

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
The Development of Learning and Teaching Model for
supporting the Analytical Ability in Small Business
Administration of the Diploma Student
Revel, Phrae Occupational Study College

เพียงแพน อุปทอง^๑
Piangpan Uppathong



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบแผนเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม ๒) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑/๑ สาขาวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน ๒๘ คน

ผลการวิจัย พบว่า (๑) แบบแผนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ ($E1/E2$) = $83.57/82.14$ (๒) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา รายวิชาการ

^๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๖๖ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐)

บริหารธุรกิจขนาดย่อม มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และ (๔) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

Abstract

The purposes of this research were to 1) to development of Instructional model for analytical thinking ability on small business management subject 2) to study the results of implementing the model for analytical thinking ability on small business management subject. The population and the sample subjects was 28 High Vocational Certificate marketing students studying in the first semester of academic the 2016 in Phrae Vocational College.

1) Instructional model for analytical thinking ability on small business management subject were efficient at 83.57/82.14 2) the learning progress of the students learning from an Instructional model was significantly increased at the 0.05 level 3) the students' analytical thinking ability on small business management subject was significantly increased at the 0.05 level and (4) the satisfaction of the students on the quality about learning small business management subject by an Instructional model for analytical thinking ability approach were at the high level.

Keywords: Instructional model, Analytical thinking ability

บทนำ

การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเรียนรู้จากการค้นคว้าแสวงหาความรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยตนเอง โดยครูช่วยแนะนำและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ๓ ทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ และทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี การคิดและการสอน พัฒนาการคิดจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ ทิศนา แคมณี^๒ ได้กล่าวถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้การสอนทักษะการคิดของครู/ผู้สอนขาดประสิทธิภาพ ได้แก่ ครู/ผู้สอนขาดทักษะในการทำหน้าที่ครูยุคใหม่ที่เน้นบทบาทการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางขาดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการของทักษะซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจที่เพียงพอในสาระสำคัญของทักษะกระบวนการคิดและทักษะกระบวนการทางสังคม มีภาระงานมาก นอกเหนือจากงานสอนทำให้ไม่มีเวลาพอในการเตรียมการสอน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีกหลายประการ ได้แก่ ขาดเครื่องมือหรือแบบฝึกที่ตรงตามความต้องการ เป็นต้น

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ : สทศ.) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่า ค่าสถิติสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ แยกตามเนื้อหาหลัก: ทักษะการคิด และการ แก้ปัญหา มีผลการสอบของนักศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจเรียงตามประเภทวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด การเลขานุการ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีระดับค่าคะแนนเรียงตามประเภทวิชา คือ ๓๑.๑๖, ๒๖.๕๐, ๒๖.๓๗ และ ๓๐.๒๖ ในระดับภาคเรียงตามประเภทวิชา คือ ๒๙.๒๘, ๒๖.๐๕, ๒๖.๐๓ และ ๒๗.๓๖ และในระดับประเทศเรียงตามประเภทวิชาคือ ๒๙.๒๘, ๒๗.๐๑, ๒๖.๐๑ และ ๒๗.๒๙ โดยผลการทดสอบดังกล่าวเป็นระดับคะแนนที่ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดอย่างเร่งด่วนและจริงจัง

^๒ ทิศนา แคมณี, **ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตสู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่**, (กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพของเยาวชน, ๒๕๕๗) หน้า ๑๗-๒๒.

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรที่จะต้องจัดเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดก่อนการเรียนรู้เอาไว้เป็นอย่างดี โดยมีขั้นตอนที่เริ่มจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบงาน ใบเนื้อหา สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างได้อย่างเต็มศักยภาพ

ทิตินา แคมณี^๓ ได้เสนอแนวคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซีปปา(CIPPA Model) ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แนวคิดหลักสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) การให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง(Construct) (๒) การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction) (๓) การให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด(Participation) (๔) การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ(Process) และ (๕) การให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Application) นอกจากนี้ สุวิทย์ มูลคำ^๔ ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอน ที่นำมาใช้ร่วมกับวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพที่ผู้สอนควรนำมาใช้คือ เทคนิคการใช้คำถาม ๕W ๑H ซึ่งวิธีการนี้จะช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่อยู่ในกระบวนการได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ของการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่อุผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องแล้วนำมารวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุป ส่วนการใช้เทคนิคการคิดที่แสดงออกให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมมีการแสดงให้เห็นเป็นหลักฐานร่องรอยของการคิดที่เป็นที่นิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) หรือแผนภาพความคิด ดังที่ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ^๕ ได้สรุปไว้ว่า ผังกราฟิก เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเอาข้อมูลที่อยู่อย่างกระจัดกระจายมาจัดเป็นระบบระเบียบ สามารถอธิบายให้เกิดความเข้าใจและจดจำความรู้ หรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ ได้ง่ายและยาวนาน

^๓ ทิตินา แคมณี, **รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย**, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕), หน้า ๒๘๐.

^๔ สุวิทย์ มูลคำ, **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, ๒๕๕๐), หน้า ๑๙-๒๒.

^๕ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, **การพัฒนาการคิด**, พิมพ์ครั้งที่ ๕, (กรุงเทพฯ: ๙๑๑๙ เทคนิค พรินติ้ง, ๒๕๕๓), หน้า ๒๕๘.

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนจากการค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะได้ด้วยตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลตลอดจนสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมที่จะออกไปทำงานได้จริงตามสาขาวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐
๒. เพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA Model ที่นำเทคนิคการใช้คำถาม ๕W ๑H มาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม และสรุปองค์ความรู้ด้วยการใช้เทคนิคผังกราฟิกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม
๒. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๑/๑ แผนกวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ จำนวน ๒๘ คน ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๓. ขอบเขตด้านตัวแปร

๓.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับการใช้เทคนิคคำถาม ๕W ๑H และเทคนิคผังกราฟิก รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๓.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๓.๒.๑ ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษา จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๓.๒.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๓.๒.๓ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๔. ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการวิจัยในช่วง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เริ่มตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๙ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๕๙

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. รูปแบบการวิจัย ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม ได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ตามแบบแผนการวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design ตามแนวของ กาญจนา วัฒมา^๖

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ปีที่ ๑/๑ แผนกวิชาการตลาด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๘ คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

^๖ กาญจนา วัฒมา, การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, (กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์, ๒๕๔๕), หน้า ๕๕-๖๕.

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ที่ใช้รูปแบบซิปปา ร่วมกับการใช้เทคนิคคำถาม ๕W ๑H และเทคนิคผังกราฟิก รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม (๒) แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียน (๓) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ และ (๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๔. การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ ปฐมนิเทศผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยรูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับการใช้เทคนิคคำถาม ๕W ๑H และเทคนิคผังกราฟิก

๔.๒ ผู้เรียนศึกษาคำชี้แจง เพื่อให้ทราบขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนจากคะแนนทดสอบหลังเรียน

๔.๓ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยรูปแบบซิปปา ร่วมกับการใช้เทคนิคคำถาม ๕W ๑H และเทคนิค ผังกราฟิก ตามแนวคิดของ บลูม (Bloom) ซึ่งแบ่งคำถามออกเป็น ๖ ระดับ มาเป็นแนวทางในการ ตั้งคำถามเรียงตามลำดับ ได้แก่ ระดับความรู้ความจำ ระดับความเข้าใจ ระดับการนำไปใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์ และระดับการประเมินค่า

๔.๔ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยทดสอบ ค่า t (t-test) และดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๔.๖ ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม

๔.๗ นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

๕. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการวิจัยมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมด้วยค่า E_0/E_1 ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ การทดสอบค่า t (t-test) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนแบบฝึกหัด/ใบงาน และคะแนนทดสอบหลังเรียน ได้ร้อยละ ๘๓.๕๗/๘๒.๑๔ (E_0/E_1) แสดงว่า รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่กำหนดไว้

๒. ผลการศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียน ($\bar{x} = ๖๕.๗๑$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = ๔๖.๕๖$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๓. ผลการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียน ($\bar{x} = ๔๗.๒๙$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = ๒๙.๒๔$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

๔. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๓๖$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจในระดับมาก ๓ ด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อมัลติมีเดีย/สื่อดิจิทัล

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

๑. รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รายวิชาการบริหารธุรกิจขนาดย่อม มีประสิทธิภาพ (E_o/E_e) เท่ากับ ๘๓.๕๗/๘๒.๑๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐ แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่จะนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในทางเดียวกันกับผลการศึกษาของ ภัทรานิษฐ์ มณีศรีธีรโชติ^๗ และ วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน^๘ เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดทำอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่ประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามรูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W ๑H และผังกราฟิก

๒. ความก้าวหน้าทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับผลการศึกษาของ ภัทรานิษฐ์ มณีศรีธีรโชติ

เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งอาศัยทักษะกระบวนการ (process skills) เป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการตั้งคำถาม ๕W ๑H ที่ทำให้สามารถย่อยเนื้อหาออกมาให้เข้าใจง่าย รวมทั้งช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

^๗ ภัทรานิษฐ์ มณีศรีธีรโชติ, “การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต* (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม), ๒๕๕๔.

^๘ วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน, “การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม” *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต* (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม), ๒๕๕๙.

๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาร่วมกับการใช้เทคนิคตั้งคำถาม ๕ W ๑H และเทคนิค ผังกราฟิก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจนกระทั่งเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและ ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย อิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต และ อุมารณ์ ไชยเจริญ^๔

๔. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อุมารณ์ ไชยเจริญ และวันเพ็ญ กลิ่นอ่อน เนื่องผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ในระหว่างกลุ่ม การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการคิดเชิงวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยมีประเด็นที่สามารถเสนอแนะ ดังนี้

๑. ก่อนการสร้างนวัตกรรมควรมีการศึกษาความเหมาะสมของการใช้นวัตกรรมร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนาร่วมกัน และเพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียน การสอน มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ความแตกต่างในการรับรู้ของผู้เรียน และ วัตถุประสงค์ ของรายวิชา

๒. แหล่งเรียนรู้ต้องมีห้องฝึกปฏิบัติการอย่างเพียงพอสำหรับการสืบค้นข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์และการนำเสนอข้อมูลของผู้เรียน โดยจัดสื่อการเรียนรู้ เอกสาร ทรัพยากรการ เรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

^๔ อุมารณ์ ไชยเจริญ, “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยใช้การสอนรูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม และเทคนิคการใช้ผังกราฟิกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต* (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ), ๒๕๕๖.

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา วัฒมาญ. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์, ๒๕๔๕.
- ทศนา แชนฉวี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.
- ธิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๕๕.
- ภัทรานิชรุ้ มณีศรีธีรโชติ. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๔.
- วันเพ็ญ กลิ่นอ่อน. การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, ๒๕๕๙.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ . พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, ๒๕๕๐.
- อุมาภรณ์ ไชยเจริญ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การสอนรูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม และเทคนิคการใช้ผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๕๖.

