

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย  
ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่  
โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

A Development of Learning Process the Subject of Introduction  
of Statistic and Research of StudentMahachularongkor  
rajvidlayala University, Phrae Campus by Creating the Learning  
Body of Knowledge by Themselves

ชลธิชา จิรภักคพงศ์<sup>๑</sup>

Chonthicha Panyayoung



### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วย

---

<sup>๑</sup> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

๒๐ วารสารบัณฑิตศึกษานวัตกรรม มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๙)

ตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๐๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๓๙ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๒๐ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑ ความพึงพอใจของ นิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดย การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\mu = ๔.๒๗$ )

**คำสำคัญ:** การพัฒนา, กระบวนการเรียนรู้, การสร้างองค์ความรู้

## Abstract

The objectives this research were to study the results of development of learning process the subject of Introduction of Statistic and Research of student Mahachularongkorrajvidlayala University, Phrae Campus by creating the learning body of knowledge by themselves, 2) to compare the results of development of learning process pre and post learning the subject of Introduction of Statistic and Research of student Mahachularongkorrajvidlayala University, Phrae Campus by creating the body of knowledge by themselves and 3) to study the satisfactory of student Mahachularongkorrajvidlayala University, Phrae Campus towards learning process by creating the body of knowledge by themselves.

It were as follows; the results of development of learning process the subject of Introduction of Statistic and Research of student Mahachularongkorrajvidlayala University, Phrae Campus by creating the learning body of knowledge by themselves were averaged 24.06. The results of comparisons of development of learning process pre and post learning found that the post-learning had higher mark than pre-learning in statistic at .01. the satisfactory of student Mahachularongkorrajvidlayala University, Phrae Campus towards creating the learning body of knowledge by themselves were at much level ( $\mu = 4.27$ )

**Keywords:** Development, Learning Process, Creating the Body knowledge

## บทนำ

การพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถทางด้านปัญญา นั้นมุ่งปลูกฝังและพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีคุณภาพหรือมีความสามารถในการคิดระดับสูงผู้ที่มีคุณภาพการคิดที่จะมีสมรรถภาพสมองที่ดี เป้าหมายของการพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ การคิดไตร่ตรอง กระบวนการคิดไตร่ตรองนี้ทำให้โครงสร้างทางปัญญาของบุคคลเจริญงอกงามขึ้น ทำให้ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การคิดเป็นของตนเอง สามารถกำกับและควบคุมกระบวนการคิดได้ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้และเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นั่นคือ การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาสามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับชีวิตจริงอันก่อให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้ โดยการใช้วิธีการสอนโดยการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ว่าต้องมีความรอบรู้และมีความสามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สำหรับรายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย เป็นรายวิชาหนึ่งในหมวดศึกษาทั่วไปซึ่งเนื้อหาวิชาต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล อ้างอิงได้ ตลอดจนสามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับจากการสัมภาษณ์นิสิตเกี่ยวกับลักษณะของรายวิชาและรูปแบบวิธีการสอน ซึ่งนิสิตเห็นว่าเนื้อหาในรายวิชานี้ค่อนข้างยาก ควรหาวิธีการสอนที่สามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดของผู้เรียน และจากสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย พบว่า นิสิตไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร อีกทั้งจากการทดสอบความรู้นิสิตที่ผ่านการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัยมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ประกอบกับในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผลการสอบวัดผลปลายภาคการศึกษา พบว่า นิสิต จำนวน ๓๔ รูป/คน นิสิตมากกว่า ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนอยู่ระหว่างพอใช้กับอ่อน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้สอนในรายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นิสิตมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตในหลักสูตร และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๒) ที่เกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และส่งเสริมให้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อหาในรายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการหาค่าเฉลี่ย การหาค่ามัธยฐาน และการหาฐานนิยม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ จำนวน ๓๗ รูป ซึ่งผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงโดยใช้ประชากร

๒๔ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๙)

เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยใช้ระยะเวลา ๔ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัยของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการทดลองดังนี้ ให้นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา ๖๐ นาที ดำเนินการทดลองตามแผนการเรียนรู้ที่ได้สร้างไว้ หลังจากเรียนครบแล้วให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลการเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับการทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัย และให้นิสิตตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อนำข้อมูลจากการสอบถามมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๐๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๓๙ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๐

๒. ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐.๒๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๓.๐๓ คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๐๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๓๙ เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑

๓. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\mu = ๔.๒๗$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีระดับความพึงพอใจมากทุกด้าน

## วิจารณ์

๑. ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒๔.๐๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๒.๓๙ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๐ เนื่องจากขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแต่ละขั้นตอนได้แสดงให้เห็นว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเพื่อสร้างความรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นั่นคือ ขั้นที่ ๑.ขั้นสร้างความขัดแย้งทางปัญญา ครูผู้สอนเสนอปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล จากนั้นให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มย่อยแต่ละคนเสนอคำตอบและวิธีการหาคำตอบของปัญหาต่อสมาชิกภายในกลุ่ม ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการไตร่ตรองความรู้ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนในกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบและวิธีการหาคำตอบของแต่ละคน โดยการอภิปราย ชักถามเหตุผล และที่มาของคำตอบ ขั้นที่ ๓ ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นขั้นที่ผู้เรียนในกลุ่มย่อยช่วยกันสร้างปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยให้มีลักษณะเหมือนกับปัญหาที่ครูผู้สอนได้เสนอไป พร้อมทั้งร่วมกันดำเนินการตรวจสอบเพื่อเลือกวิธีหาคำตอบที่ดีที่สุดตามความคิดเห็นของกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำให้สมาชิกภายในกลุ่มมีความเข้าใจ ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปผลการสร้างความรู้ใหม่ เป็นขั้นตอนที่ตัวแทนกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มมาเสนอวิธีหาคำตอบของปัญหาต่อกลุ่มใหญ่ ขั้นที่ ๕ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนสร้างปัญหาขึ้นมาใหม่แล้วเขียนลงในกระดาษคำตอบของตนเอง จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ทั้งนี้การที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ ฝึกรวบรวมข้อมูลทำ

กิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ได้ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยตรง สอดคล้องกับ วิताल Vitale ได้กล่าวว่า ระดับการเรียนรู้ต้องอาศัยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม หรือประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้วกับประสบการณ์ใหม่ และการเรียนรู้เกิดจากการประยุกต์ใช้ เป็นการนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมาใช้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ เช่นเดียวกับ อรุณช ลิมตศิริ ได้กล่าวถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการได้ศึกษาค้นคว้า ทดลองแลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนเรียนจากประสบการณ์ตรง ผึกคิดแก้ปัญหา เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข เนื่องจากได้เรียนในสิ่งที่ตนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่ จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นของ

๒. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑ แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย โดยใช้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้วส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ต่างๆ ระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอนมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยการสร้างความรู้ใหม่ต้องเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของแต่ละคนที่ได้จากการแสวงหาความรู้จากข้อมูลและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่ม อีกทั้งยังเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมสำคัญในการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดมพลังสมองในการแก้ปัญหา และความคิดอย่างมีแบบแผน จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี ที่กล่าวว่า การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาสามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับชีวิตจริง



อันก่อให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้ ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้ เช่นเดียวกับ สุมาลี ชัยเจริญ ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ตนพบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมมาก่อน โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์และปรากฏการณ์ที่พบมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี คุ่มชัยสกุล ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอนุบาลศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทหลักในการคิดอย่างหลากหลายเพื่อสามารถตัดสินใจและสรุปประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การสรุปประเด็นปัญหา และ แนวทางพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และกระบวนการสร้าง องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเริ่มจากการได้รับความรู้เนื้อหาและทฤษฎีและเกิดการเชื่อมโยงกับประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกต และการได้ลงมือปฏิบัติการจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพร แซ่แห้ว และคณะ ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม และเช่นเดียวกับ งานวิจัยของ ญัฐกฤตา ศิริโสภณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผลคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตที่เรียนบทเรียนผ่านเว็บตามรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๓. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\mu = ๔.๒๗$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความพึงพอใจมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความพึงพอใจมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ฝึกกระบวนการคิด ได้แสดงความคิดเห็น รู้จักการทำงานร่วมกัน เกิดการช่วยเหลือกันในระดับเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีหรือประทับใจต่อการเรียนรายวิชาสถิติเบื้องต้นและการวิจัย เรื่อง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นอีกด้วย สอดคล้องกับ สิริวรรณ ศรีหพล (อ้างถึงใน ชลธิชา จิรภัคพงศ์) ได้กล่าวถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ว่าต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนาการทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเต็มที่ คือ มีกระบวนการในการคิดอย่างมีเหตุผล การมีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่น โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ให้โอกาสในการค้นคว้าหาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ยอมรับมติของกลุ่มโดยครุคอยให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่นเดียวกับ อรุณข ลิมตศิริ ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข เนื่องจากได้เรียนในสิ่งที่ตนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพอย่างเต็มที่ จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เตมศักดิ์ คทวนิช ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ข้อเสนอแนะจากผลของการวิจัย

๑.๑ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการสร้างชิ้นงานให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๑.๒ ในด้านการเสริมแรงแก่นักเรียน ผู้สอนควรช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและกล้าแสดงออก เนื่องจากในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่มนักเรียนบางคนที่อยู่ในกลุ่มนี้อาจไม่ให้ความร่วมมือและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

๑.๓ ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้สอนควรแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนนำหลักการที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัย โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

๒.๒ ควรทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สถิติเบื้องต้นและการวิจัยโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น และยังช่วยพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

๒.๓ ควรนำรูปแบบการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา จิรภัคพงศ์. ปัจจัยที่เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ : มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
- ณัฐกฤตา ศิริโสภณ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี : ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๓ (เดือนกันยายน – ธันวาคม ๒๕๕๖), ๒๕๕๖.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์: ปีที่ ๗ (มกราคม-ธันวาคม ๒๕๔๙), ๒๕๔๙.
- ทศนา แชมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.
- ธีรพร แซ่แห้ว และคณะ. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๒.
- สุมาลี คุ่มชัยสกุล. การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาอนุบาลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๖.
- สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน . ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๑.
- อรนุช ลิมตศิริ. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๕.

