

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงาน
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

RELATIONSHIP BETWEEN STRATEGIC MANAGEMENT WITH
ADMINISTRATION BUDGET RESULT BASED MANAGEMENT IN
SCHOOL UNDER NONG BUA LAM PHU PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1

จันทร์นิกร บงแก้ว^๑

Jannikorn Bongkaew

บุญช่วย ศิริเกษ^๒

Boonchuay Sirikase



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ จำนวน ๔๒๘ คนใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า ๕ ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

^๑ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

^๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

ผลการวิจัยพบว่า

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

คำสำคัญ : การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

Abstract

The purposes of this research were to investigate /the relationship between strategic management with administration budget emphasized the achievement in schools under Nong Bua Lam Phu Primary Educational Service Area Office 1. The population in this research were 428 persons as director of schools, vice director of schools and head of budgetary group of schools under Nong Bua Lam Phu Primary Educational Service Area Office 1 by purposive selecting. The tools used in this research were questionnaire with 5 rating scale. The statistics used in data analysis were Percentage, Mean, Standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings were as follows

The relationship between strategic management and administration budget emphasized the achievement in schools under Nong Bua Lam Phu Primary Educational Service Area Office 1 relationship were as the high level and showed statistical significance at 0.01 level.

Keywords : strategic management, administration budget result based management.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อให้เป็นคนดีมีคุณธรรมยกระดับความรู้ความสามารถอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานะทางสังคมของบุคคล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุตามที่สังคมปรารถนานั้นเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้กรอบของกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักและเป็นหน่วยงานปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการศึกษามากที่สุด ในอันที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกันและเป็นธรรม สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริง ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป^๑

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ มุ่งเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีมเน้นการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย

๓ ขั้นตอนคือการวางแผนกลยุทธ์(Strategic Formulation)การปฏิบัติตามกลยุทธ์(Strategic Implementation)และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์(Strategic Evaluation and Control)ในการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันกฎหมายหรือข้อบังคับหรือระเบียบวิธีการในการปฏิบัติหน้าที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานงบประมาณจะเห็นได้จากสถานศึกษาส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งบุคลากรไปอบรมภาษาอาเซียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายใน

^๑ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕), หน้า ๖๙.

สถานศึกษามีการประคับประคองประชาชาติสมาชิกอาเซียน จำงครุต่างชาติมาปฏิบัติหน้าที่การสอน พัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เป็นต้น จากสิ่งที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการกระทำ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นต้องมีเงินหรืองบประมาณเข้ามาเกี่ยวข้องผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ที่วางไว้ไปปฏิบัติ มีการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานงบประมาณจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าเทียมกันจะส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกหน่วยงานและทุกองค์การไม่ว่าจะเป็น ฝ่ายรัฐหรือเอกชนจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของโลกในยุคปัจจุบันส่งผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนโดยเฉพาะ สถาบันการศึกษาซึ่งต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและต้องทำให้ผู้ปกครองและชุมชน มีความเชื่อมั่นศรัทธา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำการบริหารเชิงกลยุทธ์ มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการกำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา การนำแผนกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นหัวใจสำคัญในการบริหาร สถานศึกษาสิ่งที่สำคัญคือ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ที่โดดเด่นแตกต่างจาก สถานศึกษาอื่นและเป็นความโดดเด่นที่สร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา^๔ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งหาก เกิดข้อผิดพลาดขึ้นแล้วจะปฏิเสธว่างานที่ผิดพลาดนั้นเพราะผู้ปฏิบัติไม่ระมัดระวัง ข้อบังคับและ กฎหมายไม่ได้ ดังนั้นจึงต้องใช้ความระมัดระวังในการปฏิบัติงานเป็นพิเศษและติดตามศึกษา ระเบียบอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้การปฏิบัติงานงบประมาณมีความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาประกอบด้วย ๗ ด้าน คือด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณด้านการ ตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงาน ด้านการระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน ด้านการบริหารงานบัญชี และ ด้านการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

^๔ สมยศ บุญเจริญ, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑”, วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง), ๒๕๕๓.

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นเครื่องมือการบริหารที่มาพร้อมกับแนวคิดการบริหารภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งมีการนำมาใช้กับภาครัฐและภาคเอกชนในหลายประเทศทั้ง อังกฤษ สหรัฐอเมริกา นิวซีแลนด์ออสเตรเลีย และประเทศในแถบเอเชีย เช่น สิงคโปร์ ญี่ปุ่นและฮ่องกง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นวิธีการบริหารจัดการ ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล มีความรับผิดชอบต่อประชาชนและยกระดับผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้การสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมวัดผลการปฏิบัติงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะทำให้ผู้บริหารองค์กรสามารถจะกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กร และเป้าหมายของการปฏิบัติงานได้อย่างมีความชัดเจน และสามารถวัดผลของการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดปัจจัยหลักหลักแห่งความสำเร็จของงาน (Critical Success Factors : CSFs) และกำหนดตัวชี้วัด เพื่อประเมินองค์กรว่ามีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลที่ได้และข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางให้ผู้สนใจเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณนำไปศึกษาเพิ่มเติมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต๑

^๔ ชลประทาน, กรม, การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์, [ออนไลน์], แหล่งที่มา: [http:// www.rid.go.th/reform.](http://www.rid.go.th/reform.) [๑๐, กรกฎาคม ๒๕๕๙,].

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงาน งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต ๑ ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑.๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบูรณาการกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการ บริหารเชิงกลยุทธ์ของประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) และการประเมินและ ควบคุมผลกลยุทธ์ (Strategic Evaluation and Control)^๒

๑.๒ การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง ๗ ภารกิจตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล คือการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี และการบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์

๒.ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งบประมาณ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต๑จำนวน ๒๑๔ โรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑๔ คน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ จำนวน ๒๑๔ คน รวมทั้งหมดจำนวน ๔๒๘ คนโดยใช้ วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้นโดยพิจารณาภายใต้แนวคิดที่ได้จากการศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักการ

^๒ David, F.R, **Strategic Management**, New Jersey : Prentice-Hall Inc, : อ้างถึงใน ธนพล มหากาล, ๒๕๕๗.

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งให้สอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยนี้ได้กำหนดไว้แบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของประชากร มีลักษณะเป็นรายการ (Check Lists) จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ (๑) เพศ (๒) อายุ (๓) ระดับการศึกษา (๔) ตำแหน่งหน้าที่ ในสถานศึกษา และ (๕) วิทยฐานะ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ให้ครอบคลุมการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic/Formulation) (๒) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) และ (๓) การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ (Strategic Evaluation and Control) ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ^๗

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ ให้ครอบคลุม ๗ ภารกิจ คือ (๑) การจัดทำและเสนอของบประมาณ (๒) การจัดสรรงบประมาณ (๓) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงาน (๔) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (๕) การบริหารงานการเงิน (๖) การบริหารงานบัญชี และ (๗) การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) มี ๕ ระดับ^๘

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย ดังนี้

๑. สถิติพื้นฐาน

๑.๑ ค่าร้อยละ (Percentage = %)

๑.๒ ค่าเฉลี่ย (Mean = \bar{X})

๑.๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation = S.D.)

๒. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัด

^๗ ชูศรี วงศ์รัตน์, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๓).

^๘ ชูศรี วงศ์รัตน์, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, ๒๕๕๓.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต๑ โดยใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient = ρ)^๙

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ มีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา (Y) ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่า การจัดทำและเสนอของงบประมาณ (Y_๑) กับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๑) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ (Y_๓) กับการวางแผนกลยุทธ์ (X_๑)

๑.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ (Y_๑) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๑) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ (Y_๑) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การวางแผนกลยุทธ์ (X_๑) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ (Y_๑)

๑.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดสรรงบประมาณ (Y_๒) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการวางแผนกลยุทธ์ (X_๑) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๒) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดสรรงบประมาณ (Y_๒) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การประเมินและควบคุมผล

^๙ พงระภี ศรีสวัสดิ์, สหสัมพันธ์, [ออนไลน์], แหล่งที่มา : [http://www.academia.edu/10607128/SPSS_สหสัมพันธ์_Correlation_\[๗_ธันวาคม_๒๕๖๑\].](http://www.academia.edu/10607128/SPSS_สหสัมพันธ์_Correlation_[๗_ธันวาคม_๒๕๖๑].)

กลยุทธ์ ($X_{๓}$) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดสรรงบประมาณ ($Y_{๖}$)

๑.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน ($Y_{๓}$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($X_{๖}$) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ($Y_{๓}$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การวางแผนกลยุทธ์ ($X_{๑}$)

๑.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($Y_{๔}$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_{๓}$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การวางแผนกลยุทธ์ ($X_{๑}$)

๑.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน ($Y_{๕}$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($X_{๖}$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การวางแผนกลยุทธ์ ($X_{๑}$)

๑.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบัญชี ($Y_{๖}$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($X_{๖}$) และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_{๓}$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การวางแผนกลยุทธ์ ($X_{๑}$)

๑.๗ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ($Y_{๗}$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการวางแผนกลยุทธ์ ($X_{๑}$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_{๓}$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษานำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ มาปรับใช้ในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ (Strategic Evaluation and Control)^{๑๐} และมีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง ๗ ภารกิจ คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี และการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติมา จำนงค์เลิศ และ สุขาดา รัชชกุล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์หัวหน้าหอผู้ป่วยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยและบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วย^{๑๑} สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง สุวรรณเพชร เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ : กรณีศึกษากลุ่มเรือนจำเขต ๓ พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในทิศทางเดียวกันระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑^{๑๒} สอดคล้อง

^{๑๐} David, F.R., **Strategic Management**, New Jersey : Prentice-Hall Inc, :อ้างถึงใน ธนพล มหากาล, ๒๕๕๗.

^{๑๑} ฐิติมา จำนงค์เลิศ และ สุขาดา รัชชกุล, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ”, **วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๑).

^{๑๒} สมปอง สุวรรณเพชร, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ : กรณีศึกษา กลุ่มเรือนจำเขต ๓”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช), ๒๕๕๑.

กับงานวิจัยของ สุนีย์พร แคล้วปลอดทุกข์ และสุชาดา รัชชกุล เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยการบริหารผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการพยาบาลกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไป พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕^{๑๓} กับงานวิจัยของ พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑^{๑๔} สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังข์พิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก^{๑๕} และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก^{๑๖}

๑.๑ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ (Y_๑) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๒) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ที่ดีควบคู่กับการจัดทำและเสนอของงบประมาณทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นไปได้อย่างดีประสบความสำเร็จส่งผลให้การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ทำได้รวดเร็ว ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด

^{๑๓} สุนีย์พร แคล้วปลอดทุกข์ และ สุชาดา รัชชกุล, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วย การบริหารผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการพยาบาลกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วย ตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไป”, วารสารกองการพยาบาล, ปีที่ ๓๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๒).

^{๑๔} พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์, “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, (บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร), ๒๕๕๔.

^{๑๕} ส่องแสง สังข์พิทักษ์, “กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์), ๒๕๔๘.

^{๑๖} จันทนา แห่งตระกูล, “ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ”, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, (บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์), ๒๕๔๙.

องค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๒ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการจัดสรรงบประมาณ (Y_๑) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยที่มีการวางแผนกลยุทธ์ (X_๑) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๒) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณเป็นอย่างดีมีการประมาณการรายรับรายจ่ายและทุกฝ่ายมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมดำเนินการต่าง ๆ เพื่อเบิกค่าใช้จ่ายตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับมาทำให้การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ทำได้ง่ายและรวดเร็วเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้อย่างมีระบบ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณณา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๓ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน (Y_๓) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (X_๑) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ที่ดี มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้เป็นอย่างดีเป็นขั้นตอนทำให้การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน ทำได้ง่ายต่อการตรวจสอบติดตามส่งผลให้ผู้รับผิดชอบงานปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณณา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๔ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($Y_๔$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยที่มีการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_๓$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สามารถดึงดูดชุมชนรอบข้างเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณณา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๕ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานการเงิน ($Y_๕$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($X_๒$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนในการบริหารงานการเงินเป็นอย่างดีเป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับทำให้สามารถตรวจสอบย้อนหลังผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณณา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบ

บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๖ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบัญชี ($Y_๖$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ โดยที่มีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ($X_๖$) และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_๗$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการบันทึกและสรุปบัญชีประจำวันมีความครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ รวมทั้งมีการตรวจสอบความถูกต้องของตัวเงินสดและเงินฝากธนาคารตรงตามรายงานคงเหลือประจำวันและยอดฝากธนาคารถูกต้องตรงกับบัญชีย่อยและทะเบียนคุมเงิน ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

๑.๗ จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ (X) กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ($Y_๗$) พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง โดยที่มีการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($X_๗$) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคารและสิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาและมีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินที่เป็นพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบันตรวจสอบย้อนหลังได้ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์ เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องแสง สังขพิทักษ์ เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงบประมาณ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา แห่งตระกูล เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหาร

งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดสมุทรปราการ พบว่ามีความสัมพันธ์กันระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อนำ
ผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ งานงบประมาณในสถานศึกษาควรมีการนำแนวคิด การบริหารเชิงกล
ยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินและควบคุม
ผลกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณของ
สถานศึกษาดำเนินไปตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามขอข่า
ยการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ภารกิจ คือ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรร
งบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดม
ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี และการ
บริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณใน
สถานศึกษาได้ไปศึกษาหรืออบรมความรู้เรื่องงานงบประมาณเพิ่มเติม

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยไปแล้ว และเพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้ง
มากยิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของ ผู้บริหาร นักศึกษา นักวิชาการ
นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไปจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการ
บริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

๒. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการ
บริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จันทนา แห่งตระกูล, “ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ๒๕๕๙.**

ชลประทาน, กรม, **การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์**, [ออนไลน์], แหล่งข้อมูล:

[http:// www.rid.go.th/reform](http://www.rid.go.th/reform). [๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๙].

ชูศรี วงศ์รัตน์. **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๓.

ฐิติมา จำนงค์เลิศ และ สุชาดา รัชชกุล. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วย บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาล มหาวิทยาลัยของรัฐ”. **วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๕๑).

พงระภี ศรีสวัสดิ์ . **สหสัมพันธ์**, [ออนไลน์], แหล่งข้อมูล :

http://www.academia.edu/10607128/SPSS_สหสัมพันธ์_Correlation_
[๗ ,ธันวาคม ๒๕๖๑].

พรรณณา อิงพงษ์พันธ์, “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๔.**

สุนีย์พร แคล้วปลอดทุกข์ และ สุชาดา รัชชกุล. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วย การบริหารผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการพยาบาลกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วย ตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไป”. **วารสารกองการพยาบาล**. ปีที่ ๓๖ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๒).

สมปอง สุวรรณเพชร, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ : กรณีศึกษา กลุ่มเรือนจำเขต ๓”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๕๑.**

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๔๕.

สมยศ บุญเจริญ, “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต ๑”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ๒๕๕๓.

ส่องแสง สังขพิทักษ์, “กระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ของสำนักงานงบประมาณ”, *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*, บัณฑิต วิทยาลัย :มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘.

David, F.R.. (1997). **Strategic Management**. New Jersey : Prentice-Hall Inc. : อ้างถึงใน ธนพล มหากาล, ๒๕๕๗.

