

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่  
FACTORS AFFECTING LEARNING ENQUIRY BEHAVIOR OF BACHELOR'S  
DEGREE IN THE FACULTY OF ENGINEERING

ปาริชาติ บัวเจริญ<sup>๑</sup>  
Parichat Buacharoen  
นพรัตน์ เตชะพันธ์รัตนกุล<sup>๒</sup>  
Noparat Techapunratanakul  
ปวันรัตน์ บัวเจริญ<sup>๓</sup>  
Pawanrat Buochareon



## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใฝ่รู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๙๒๖ คน ประกอบด้วย ๔ สาขาวิชาดังนี้ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม และวิศวกรรมอุตสาหการ โดยมีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) จำนวน ๒๘๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใฝ่รู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน

<sup>๑</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่

<sup>๒</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่

<sup>๓</sup> อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

๑๐๘ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)

ประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยแบบพหุแบบปกติ (Multiple Regression Analysis) พบว่า

๑. พฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขาพบว่า นักศึกษาทุกสาขามีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นสาขาวิศวกรรมเครื่องกล มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับปานกลาง

๒. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ในภาพรวม และจำแนกตามสาขาอยู่ในระดับมาก

๓. ปัจจัยการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และทรัพยากรการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา คือ หลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และทรัพยากรการเรียนรู้ ได้เข้ามาส่งผล ต่อตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา ซึ่งตัวแปรทั้ง ๓ ตัว กระทำร่วมกัน ทำให้ค่าสหสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นเป็น .๘๘๙ (R) และสามารถอธิบายถึงระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา ได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๗๙.๑๐

**คำสำคัญ :** ปัจจัยที่ส่งผล, พฤติกรรมการใฝ่รู้

## Abstract

The research aimed to study learning enquiry behavior, factors affecting learning inquiry behavior, and factors related to learning inquiry behavior of 926 first-year engineering students from faculty of Engineering at Rajamangala University of Technology Lanna Chiangmai, first semester academic year 2018. The engineering students were from Mechanical engineering, Electrical engineering, Civil and Environmental engineering, and Industrial engineering.

Multistage Sampling has been used to determine the sampling from 286 students.

The instrument had used in this research as questionnaire about learning inquiry behavior and factors affecting learning enquiry behavior. This questionnaire had used rating scale and statistical data analysis including mean score, standard deviation (SD), Pearson Moment Correlation Coefficient, and Mutiple Regression analysis.

The results had shown that:

1. The learning inquiry behavior of first-year engineering students from faculty of Engineering at Rajamangala University of Technology Lanna Chiangmai had certain level about learning inquiry behavior at high level. All first-year Engineering students were at high level, except Mechanical engineering students were at medium level.

2. Factors affecting learning inquiry behavior, consist of the support of curriculum and instruction, family support, and learning resources were at high level overall.

3. Factors supporting of curriculum and instruction, family support, and learning resources had positive relation with learning inquiry behavior significantly difference at .05. Moreover, factors that mentioned above lead to independent variable which was learning inquiry behavior had concurred by those three factors. Consequently, the correlation coefficient had increased to .889 (R), and had affected to learning inquiry behavior at 79.10 percentage increasingly.

**Key words :** Factors Influencing, learning enquiry behavior

## ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งเน้นพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เนื่องจากการศึกษาช่วยพัฒนาคนให้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ของชีวิต การพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนามนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นการให้ความรู้ สติปัญญา ทักษะและสามารถเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ได้ การศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลอันเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพของสังคมไทยในอนาคต ในระบบการศึกษาปัจจุบัน นักการศึกษาได้เน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หลักสูตรเนื้อหาวิชาและผู้สอนให้มีความเหมาะสมอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ถึงแม้ว่าจะมีการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนให้ดีและเหมาะสมเพียงใดก็ตามยังพบว่ามีปัญหาอื่น ๆ อีก เช่น นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สอบตก หรือลาออก ดังนั้นการศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเพราะเป็นรากฐานสำหรับช่วยให้บุคคลสามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จ ความสุข ความเจริญทั้งปวง ทั้งของตนเองและสังคมในสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้หรือที่เรียกกันว่าสังคมแห่งการเรียนรู้ต้องสร้าง เยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งมั่นที่จะให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอันนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาประการหนึ่งที่ว่ามุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน รักการค้นคว้า ซึ่งถือได้ว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ของบุคคล

คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนที่ควรส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ ชอบศึกษาหาความรู้และตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่รอบตัว อยากรู้อยากเห็น แสวงหาความรู้ มีวิจารณญาณ เลือกตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดหาเหตุผลคิดจินตนาการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เกาะติดสถานการณ์ รู้จักซักถาม ค้นหาคำตอบ กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยการติดตามข่าวสาร อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์เรียนรู้ในแบบต่างๆอย่างต่อเนื่อง และมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทำให้ชีวิตของผู้เรียนมีความหมาย มีชีวิตชีวา ตลอดจนสำเร็จการศึกษารับผิดชอบการทำงาน รับผิดชอบต่อชีวิตของตนเอง สามารถปรับตนเองให้ทันสมัย ทันยุคทันเหตุการณ์ ทันโลกและทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถอยู่

ในสังคมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ยังเป็นลักษณะนิสัยอย่างหนึ่ง ที่สร้างศักยภาพในการนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จเป็นคุณลักษณะที่พบเห็นโดยทั่วไปในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลก หากบุคคลใดไม่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ก็จะกลายเป็นคนไม่ทันคน ไม่ทันโลก ลำบากต่อการปรับเปลี่ยนตนเองให้เข้ากับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลายในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การรับรู้เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ ต้องรับรู้ ที่จะเรียนรู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าของข้อมูลข่าวสารให้ถูกต้องก่อนนำไปใช้ประโยชน์ ความไม่ใฝ่เรียนรู้ของคนในสังคมนอกจากจะนำความพ่ายแพ้มาสู่ชีวิตแต่ละคนแล้วยังส่งผลเสียต่อชาติบ้านเมืองอีกด้วย<sup>๔</sup> ความใฝ่เรียนรู้ มีความสำคัญและสมควรอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้เกิดกับตัวผู้เรียน เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเป็นการกระตุ้นการใฝ่เรียนรู้และการอยากรู้ อยากเห็น ตลอดชีวิตส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความมานะพยายาม มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเชื่ออำนาจในตนทำให้ผู้เรียน มีความตั้งใจกระตือรือร้น มีความพยายาม และมีเหตุผล ส่งเสริมการมุ่งลักษณะอนาคต ส่งเสริม ให้มีการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ สามารถพัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ บุคคลที่มีความใฝ่เรียนรู้แล้วจะเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เกิดการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพเกิดความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ยังมีปัจจัยต่าง ๆ ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้ได้ดีขึ้น คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ จึงเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญและสมควรอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้เกิดกับตัวผู้เรียน ซึ่งแนวทางในการส่งเสริมสามารถทำได้หลายแนวทาง เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพราะเป็นการกระตุ้นการใฝ่เรียนรู้และเกิดการอยากรู้ อยากเห็น ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองเพราะจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มานะพยายาม มีความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นพฤติกรรมกรใฝ่รู้ใฝ่เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการเรียนประสบความสำเร็จ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะอยากจะทำการศึกษาวิจัยในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรใฝ่รู้ใฝ่เรียนในนักศึกษา

---

<sup>๔</sup> เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, *ลายแทงนักคิด*, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, (กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย, ๒๕๕๖), หน้า ๗๑.

๑๑๒ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่
๒. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่
๓. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่

## ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนทั้งสิ้น ๙๖๖ คน ประกอบด้วย ๔ สาขาวิชา ดังนี้ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม และวิศวกรรมอุตสาหการ
๒. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ ประกอบด้วย การสนับสนุนด้านหลักสูตร และการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และทรัพยากรการเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** โดยมีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % จำนวน ๒๘๖ คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วยข้อคำถาม ๓ ตอน คือ ตอนที่ ๑ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบ Check-List ตอนที่ ๒ เป็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ ซึ่งลักษณะแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale)

### **การหาคุณภาพของเครื่องมือ**

๑. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแกเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นรายข้อแล้ววิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้สูตร IOC และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป

๒. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๒

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่างและ ขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อถึงเวลานัดหมายผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาใ้รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำเป็นรายข้อเฉพาะด้านและภาพรวมทุกด้านนำเสนอในรูปแบบของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบ และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว ด้านทรัพยากรการเรียนกับพฤติกรรมกาใ้รู้ของนักศึกษาและค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาใ้รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่

## ผลการวิจัย

**ตารางที่ ๑** ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
วิศวกรรมเครื่องกล	๓.๔๐	๐.๘๐	ปานกลาง
วิศวกรรมไฟฟ้า	๓.๗๗	๐.๖๘	มาก
วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม	๓.๖๐	๐.๙๑	มาก
วิศวกรรมอุตสาหการ	๓.๗๑	๐.๘๒	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๖๖</b>	<b>๐.๗๙</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ ๑ พบว่า พฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขาพบว่า นักศึกษาทุกสาขามีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับมาก ยกเว้นสาขาวิศวกรรมเครื่องกล มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับปานกลาง

**ตารางที่ ๒** ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
วิศวกรรมเครื่องกล	๔.๑๖	๐.๕๙	มาก
วิศวกรรมไฟฟ้า	๓.๙๗	๐.๖๘	มาก
วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม	๔.๐๒	๐.๗๙	มาก
วิศวกรรมอุตสาหการ	๓.๙๕	๐.๗๖	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๐๑</b>	<b>๐.๗๑</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ ๒ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน มีระดับความเป็นจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



ถ้าจำแนกตามสาขาพบว่า นักศึกษาทุกสาขามีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ ๓** ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านครอบครัว จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
วิศวกรรมเครื่องกล	๔.๑๓	๐.๖๕	มาก
วิศวกรรมไฟฟ้า	๔.๐๒	๐.๗๒	มาก
วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม	๔.๑๔	๐.๗๕	มาก
วิศวกรรมอุตสาหการ	๓.๙๔	๐.๗๙	มาก
<b>รวม</b>	<b>๔.๐๓</b>	<b>๐.๗๒</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ ๓ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านครอบครัว มีระดับความเป็นจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขาพบว่า นักศึกษาทุกสาขามีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับมาก

**ตารางที่ ๔** ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียน จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
วิศวกรรมเครื่องกล	๓.๖๖	๐.๗๓	มาก
วิศวกรรมไฟฟ้า	๓.๘๕	๐.๗๙	มาก
วิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม	๓.๗๗	๐.๗๒	มาก
วิศวกรรมอุตสาหการ	๓.๗๐	๐.๗๖	มาก
<b>รวม</b>	<b>๓.๗๗</b>	<b>๐.๗๔</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ ๔ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ ปัจจัยด้าน

๑๑๖ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)

ทรัพยากรการเรียนรู้ มีระดับความเป็นจริง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขาพบว่า นักศึกษาทุกสาขามีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ ๕ แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา กับ ปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และด้านทรัพยากรการเรียนรู้

ชื่อตัวแปรตาม (y)	ชื่อตัวแปรอิสระ (x)	Pearson's
พฤติกรรมการใฝ่รู้ (y)	๑. การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ( $X_1$ )	๐.๕๖๔*
	๒. การสนับสนุนด้านครอบครัว ( $X_2$ )	๐.๓๙๒*
	๓. ทรัพยากรการเรียนรู้ ( $X_3$ )	๐.๓๘๘*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๕ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (x) จำนวน ๓ ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (y) มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกตัว โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นบวก (+) หมายความว่า ข้อมูลสองชุดเปลี่ยนแปลงไปตามกัน กล่าวคือ หากค่าของตัวแปรหนึ่งสูงค่าของตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะสูงด้วย และหากค่าตัวแปรหนึ่งต่ำ ค่าของตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะต่ำด้วย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีค่าเป็นลบ (-) หมายความว่า ข้อมูลทั้งสองชุดเปลี่ยนแปลงในทางตรงกันข้ามหรือกลับกัน กล่าวคือ หากค่าของตัวแปรหนึ่งสูง ค่าตัวแปรอีกตัวหนึ่งจะกลับต่ำ และหากค่าของตัวแปรหนึ่งต่ำ ค่าตัวแปรหนึ่งจะกลับสูง โดยวัดตัวแปรอิสระทั้ง ๓ ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม (พฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ทุกตัว เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์ (r) จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ( $X_1$ ) ( $r = .๕๖๔$ ) การสนับสนุนด้านครอบครัว ( $X_2$ ) ( $r = .๓๙๒$ ) และ ทรัพยากรการเรียนรู้ ( $X_3$ ) ( $r = .๓๘๘$ )

ตารางที่ ๖ แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน การสนับสนุนด้านครอบครัว และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$
$X_1$	๑	.๗๕๕*	.๗๘๘*
$X_2$		๑	.๗๕๕*
$X_3$			๑

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๖ พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ( $X_1$ ) การสนับสนุนด้านครอบครัว ( $X_2$ ) และ ทรัพยากรการเรียน ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ พฤติกรรมการใฝ่รู้อของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๘ แสดงลำดับขั้นการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ชุดของตัวแปร พยากรณ์ที่ดี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) และค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F) จากการใช้ตัวพยากรณ์ ๓ ตัว

ตัวแปรพยากรณ์	R	$R^2$	$SE_{est}$	F
$X_1$	.๘๔๐	.๗๐๕	.๒๖๘	๘๕๔.๙๘๕*
$X_1 X_3$	.๘๗๘	.๗๗๐	.๒๓๗	๑๐๑.๘๐๙*
$X_1 X_3 X_2$	.๘๘๙	.๗๙๑	.๒๒๖	๓๔.๗๕๙

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๘ พบว่า ขั้นแรกเมื่อใช้ตัวแปรการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ( $X_1$ ) เป็นตัวพยากรณ์ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .๗๐๕ และความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .๒๖๘ ขั้นที่ ๒ เมื่อเพิ่มตัวแปร ด้านทรัพยากรการเรียน ( $X_3$ ) เข้าไปในสมการมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .๗๗๐ และความคลาด เคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .๒๓๗ ขั้นที่ ๓ เมื่อเพิ่มตัวแปรการสนับสนุน ด้านครอบครัว ( $X_2$ ) เข้าไปในสมการ มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) เท่ากับ .๗๙๑ และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานใน การพยากรณ์ ( $SE_{est}$ ) เท่ากับ .๒๒๖ โดยสมการพยากรณ์ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) สูงสุด คือ สมการที่ประกอบด้วยตัวแปรพยากรณ์ การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ด้านทรัพยากรการเรียน การสนับสนุนด้านครอบครัว

๑๑๘ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)

( $X_1$ ,  $X_3$  และ  $X_2$ ) ซึ่งแต่ละตัวพยากรณ์มีน้ำหนัก (สัมประสิทธิ์การถดถอย) ดังแสดงในตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ แสดงการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑

ตัวแปรพยากรณ์	b	$\beta$	P	t
การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ( $X_1$ )	.๓๐๖	.๓๗๙	.๐๓๔	๘.๙๒๙*
การสนับสนุนด้านครอบครัว ( $X_2$ )	.๑๗๗	.๒๑๒	.๐๓๖	๔.๙๒๒*
ด้านทรัพยากรการเรียน ( $X_3$ )	.๑๗๓	.๒๐๕	.๐๔๐	๔.๓๕๖*

จากตารางที่ ๙ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษา คือ หลักสูตรและการสอน ( $X_1$ ) การสนับสนุนด้านครอบครัว ( $X_2$ ) และทรัพยากรการเรียน ( $X_3$ ) ได้เข้ามาส่งผล ต่อตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษา ซึ่งตัวแปรทั้ง ๓ ตัว กระทบาร่วมกัน ทำให้ค่าสหสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นเป็น .๘๘๙ (R) และสามารถอธิบายถึงระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษา ได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๗๙.๑๐

## การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ผู้วิจัยมีการอภิปรายผล ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษา สาขาวิศวกรรมเครื่องกล พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง นักศีกษาสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ ชั้นปีที่ ๑ มีความรู้สึกในทางผลบวกต่อพฤติกรรมกาาไฟ้เรียนรู้อองนักศีกษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญใน

การเรียนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของอารี พันธุ์ณี<sup>๔</sup> สรุปลักษณะของผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ว่า เป็นบุคคลที่มีลักษณะรักเรียน ชอบการศึกษาอยู่เสมอ ตื่นตัวกับสิ่งแปลกใหม่ รอบตัวหรือจากระบบการเรียนอยากรู้ อยากเห็น สนใจ ติดตาม และแสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบต่อชีวิตตนเองและการทำงานติดตามข่าวสารอ่าน หนังสือดูโทรทัศน์เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อปรับตนเองให้ทันสมัยทันยุคทันเหตุการณ์ทันโลกทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ปัจจัยการสนับสนุนด้านครอบครัว ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียน ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงบวกทุกตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย ฐิยาพร กันตารัตนวัฒน์ และกาญจนา บุญภักดี<sup>๖</sup> ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ปัจจัยการสนับสนุนด้านครอบครัว ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียน ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงใหม่ จำแนกเป็น

๒.๑ ปัจจัยการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน จึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญของตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Che Noraini Hashim & Hasan Langgulung<sup>๗</sup> ที่อธิบายว่า บทบาทของผู้สอนในปัจจุบันควรเลื่อนระดับ (Upgraded) จากเดิมที่เป็นเพียงการถ่ายทอดความรู้ปรับรูปแบบการอบรมขัดเกลา (Tarbiyah) และบูรณาการองค์ความรู้ของยุคสมัย

---

<sup>๔</sup> อารี พันธุ์ณี, การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ, (กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๓), หน้า ๑๙.

<sup>๖</sup> ภาไพกาญจน์ อินทร์น้อย และคณะ, ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, รายงานการวิจัย, (๒๕๕๙), หน้า ๒.

<sup>๗</sup> Che Noraini Hashim & Hasan Langgulung, Islamic religious curriculum in Muslim countries : The experiences of Indonesia and Malaysia, Bulletin of Education & Research, (2008), 30(1), P 1-19.

เตรียมพร้อมผู้เรียนสู่การมีบุคลิกภาพที่สมดุล เช่นเดียวกับ วิจารณ์ พานิช<sup>๘</sup> กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ความใกล้ชิดทางวิชาการ หรือ Academic intimacy มี ความสำคัญต่อนักศึกษาปริญญาตรีอย่างยิ่ง นักศึกษาแต่ละคนเหมาะกับการเรียนรู้ในรูปแบบที่ต่างกัน นักศึกษาระดับปานกลาง อาจจะไม่เหมาะสมที่จะศึกษาในมหาวิทยาลัยวิจัยที่อาจารย์ยุ่งกับ การวิจัยจนไม่มีเวลาในการ ปฏิสัมพันธ์อย่างมีคุณภาพกับผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นนี้จะพบว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาใน หลักสูตร ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา โดยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับปาน กลาง ซึ่งเหมาะสมที่จะเรียนรู้กับอาจารย์ผู้สอนที่มีความเป็นครู ความเป็นนักวิชาการ และมีความ เป็นกันเอง จึงจะสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างดี นอกจากนี้ การศึกษาของ Fisher<sup>๙</sup> ที่ได้เสนอแนะให้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน โดยให้เปลี่ยนแปลงบทบาทผู้สอนสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ Muntner<sup>๑๐</sup> ก็มีแนวคิดที่สอดคล้องกันว่า การปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้สอนเป็นสิ่งจำเป็น อาจด้วยวิธีการอภิปรายหรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่ให้ ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมมากที่สุด รวมถึงการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา<sup>๑๑</sup> ที่พบว่า ความสามารถ และความสัมพันธ์ที่ดีของอาจารย์ผู้สอนสามารถพยากรณ์คุณลักษณะการคิดนอกกรอบของ นักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่าการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ การสนับสนุนด้าน ครอบครั้ว และ ด้านทรัพยากรการเรียน ซึ่งเห็นได้ว่า การสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน คือ การที่นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือการเรียนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากหลักสูตรและการสอน โดยปัจจัยที่สำคัญที่สุดในเรื่องของการเรียนของนักศึกษา โดยตรง คือ อาจารย์ผู้สอนที่มีอิทธิพลมากในการสนับสนุนด้านหลักสูตรและการสอน

---

<sup>๘</sup> วิจารณ์ พานิช, **สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑**, (กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตร-สฤชดีวงศ์, ๒๕๕๖). หน้า ๙๒.

<sup>๙</sup> Fisher (2005) Fisher, K. **Linking pedagogy and space**, Department of education and training. Melbourne, Australia. (2005). [ออนไลน์], แหล่งที่มา : Eduweb.vic.gov.au/edulibrary, [10 กรกฎาคม 2561].

<sup>๑๐</sup> Muntner, M, **Teacher-Student Interactions : The Key to Quality Classrooms**, The University of Virginia, Center for Advanced Study of Teaching and Learning (CASTL), (2008). [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.readingrockets.org/article>. [๒ สิงหาคม ๒๕๖๑].

<sup>๑๑</sup> รุ่งลาวัลย์ จันทร์ตนา, ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะการคิดนอกกรอบของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**, ๑๐ (๒), (๒๕๕๘), หน้า ๙๑-๑๐๖.

๒.๒ ปัจจัยด้านการสนับสนุนของครอบครัว เป็นสถานการณ์แวดล้อมทางสังคม ที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Briz-Ponce et al.,<sup>๑๒</sup> ที่พบว่า สภาพแวดล้อมและอิทธิพลทางสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและความพยายามในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ การสนับสนุนทางสังคม ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล อุไกรษา และชีพสุมน รังสยาธร<sup>๑๓</sup> ที่พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวเชิงบวกจะมีความสามารถในการเผชิญ และฟันฝ่า อุปสรรคได้ดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเผชิญหน้ากับอุปสรรคปัญหา ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ และเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาศึกษาของ Webb & Moallem<sup>๑๔</sup> ที่พบว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีธรรมชาติของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่การสนับสนุนของสภาพแวดล้อมจะสร้างแรงกระตุ้น และแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างดี

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ การสนับสนุนด้านครอบครัว คือ การทำให้นักศึกษาเชื่อว่าเขายังมีคนที่สนใจยกย่องและเห็นคุณค่า ทำให้ได้รับการช่วยเหลือทางอารมณ์ สังคม สิ่งของหรือข้อมูล ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษา สามารถเผชิญและตอบสนองต่อความเจ็บป่วย และความเครียด กระตุ้นให้นักศึกษารู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองเกิดแรงจูงใจและสามารถเผชิญปัญหาได้ดีช่วยให้สามารถแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ช่วยกระตุ้นให้รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนั้น การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อคุณลักษณะและการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยเป็นสถาบันที่ปลูกฝังคุณลักษณะและสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น สภาพจิตใจ สิ่งของหรือข้อมูล ข่าวสาร การเป็นแบบอย่างที่ดีและการร่วมมือกับทางสถาบันเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพที่มีอยู่เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อไป นอกจากนี่ยุทธศาสตร์การสนับสนุนของครอบครัวยังสะท้อนให้เห็นว่า ปัจจัยการสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเห็นคุณค่าตนเอง แรงจูงใจในการเรียนและความใฝ่เรียนรู้อีกด้วย จึงส่งผลต่อการเติบโตทางความคิดของผู้เรียนมากที่สุด สอดคล้องกับผล

---

<sup>๑๒</sup> Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carnalho, L., Juanes-Mendez J. A. & Garcia-Penalvo F. J. **Learning with mobile technologies - Students' behavior**, Computers in Human Behavior, 72(1), (2017), P 612-620.

<sup>๑๓</sup> สุวิมล อุไกรษา และชีพสุมน รังสยาธร. สัมพันธภาพในครอบครัวความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคและการป้องกันความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตายของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ. **วารสารวิทยาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์**, ๓๐(๒), (๒๕๕๒), หน้า ๑๕๖-๑๖๘.

<sup>๑๔</sup> Webb, A., & Moallem, M. **Feedback and feed-forward for promoting problembased learning in online learning environments**, Malaysian Journal of Learning and Instruction, 13(2), (2016), P 1-41.

การศึกษาของ Rahma Bourqia<sup>๑๕</sup> ซึ่งได้ศึกษาบทบาทของครอบครัวในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุจเดือน พันธุนาวิน<sup>๑๖</sup> ที่พบว่า การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เนื่องจากเด็ก จะเลียนแบบและยึดเป็นต้นแบบ

๒.๓ ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการเรียน คือ สิ่ง que กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนและเรียนได้ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ ข้อเสนอเทศ/ข่าวสาร บุคคล วัสดุ เครื่องมือ เทคนิค อาคารสถานที่หรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียน เป็นปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ พฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษา ปัจจุบันให้ความสนใจการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีของยุคสมัยมากที่สุด ซึ่งความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prensky<sup>๑๗</sup> ผู้เรียนในศตวรรษใหม่นี้มีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมผู้เรียนยุคนี้จะสามารถมีความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง เนื่องจากวิถีชีวิตของผู้เรียนยุคนี้มีคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือ แท็บเล็ต ติดตัวอยู่ ตลอดเวลา ผู้เรียนกลุ่มนี้จึงมีศักยภาพและความสนใจในการเรียนรู้แตกต่างจากผู้เรียนยุคก่อน ดังนั้น ปัจจัยทางเทคโนโลยีจึงควรเป็นองค์ประกอบสำคัญในการออกแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนยุค ปัจจุบัน สอดคล้องกับผล การศึกษาการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการใฝ่เรียนรู้ หรือ Technology Enhanced Active Learning (TEAL) ของ Fisher<sup>๑๘</sup> ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานการ บรรยาย การใช้ เทคโนโลยี และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ในห้องเรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนอย่างลงตัว ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนเองจึงจำเป็นต้องเปิดรับ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและปรับตัวไปพร้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ โดยการ

---

<sup>๑๕</sup> Rahma Bourqia, **The role of the family in the 21st century- An Islamic point of view**, Helmut Reifeld (Ed.) chapter from book Marriage, Family and Society – a Dialogue with the Islam. Germany : Konrad-Adenauer-Stiftung e.V., (2006).

<sup>๑๖</sup> ดุจเดือน พันธุนาวิน, ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมใฝ่รู้และใฝ่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม, **รายงานการวิจัย, คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, (๒๕๕๐),** หน้า ๑๒๐.

<sup>๑๗</sup> Prensky, M, **The role of technology in teaching and the classroom**, Educational Technology, 48(6), (2008), P 64.

<sup>๑๘</sup> Fisher, K. (2010). **Technology – Enabled Active Learning environments : an appraisal**. University of Melbourne: Australia. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.oecd.org/education/innovation-education.>



พัฒนาและคัสตรนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะ

### ๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ ควรมีการวิจัยเพื่อสำรวจทักษะที่นักศึกษาให้ความสนใจและต้องการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตน

๑.๒ ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักศึกษา และเน้นการพัฒนาทักษะเสริมอื่น ๆ ควบคู่ กับการสอนในชั้นเรียน อาทิ จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เกี่ยวกับ การพัฒนาบุคลิกภาพ การนำเสนออย่างมืออาชีพ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการออกแบบชีวิต เป็นต้น ซึ่งความรู้เหล่านี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการทำงานและอาชีพของนักศึกษาในอนาคต

๑.๓ คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเป็นกลุ่มบุคคลสำคัญที่ต้องหมั่นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตน เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาและสามารถเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับผู้เรียนได้ ซึ่งคำแนะนำที่ไม่เท่าทันยุคสมัยหรือล้าหลังของอาจารย์ผู้สอนอาจสามารถปิดกั้นพัฒนาการการเรียนรู้ของนักศึกษา ขณะเดียวกันคำแนะนำที่มีประสิทธิภาพจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการพัฒนาตนเองอย่างก้าวกระโดดได้เช่นกัน

๑.๔ มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของนักศึกษาทุกระดับ นักศึกษาควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นเลิศที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาก็ควรมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการที่เหมาะสมกับสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น คณาจารย์และผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และตระหนักถึงบทบาทในการส่งเสริมการใฝ่เรียนรู้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๒. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ โดยดำเนินการศึกษาเชิงทดลอง มีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และให้มีการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาที่เข้าร่วม เพื่อนำผลการพัฒนาไปใช้จริง

๒.๒ ควรศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการส่งเสริมจากมหาวิทยาลัยที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนที่สามารถส่งเสริม ให้นักศึกษามีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๑๒๔ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒)

## เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. **สายพานักคิด**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑ กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย, ๒๕๕๖.  
ดุจเดือน พันธมนาวิน. ปัจจัยเชิงเหตุของพฤติกรรมใฝ่รู้และใฝ่ดีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม. **รายงานการวิจัย**. คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๐.
- ภาไพกาญ์ อินทร์น้อย และคณะ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. **รายงานการวิจัย**, ๒๕๕๗.
- วิจารณ์ พานิช. **สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตรี-สุภคดีวงศ์, ๒๕๕๖.
- รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะการคิดนอกกรอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**, ๑๐(๒), ๒๕๕๘.
- สุวิมล อุไกรชา และชีพสมน รังสยาธร. สัมพันธภาพในครอบครัวความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคและการป้องกันความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตายของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ. **วารสารวิทยาสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์**, ๓๐(๒), ๒๕๕๒.
- อารี พันธมณี. **การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๓.
- Briz-Ponce, L., Pereira, A., Carnalho, L., Juanes-Mendez J. A. & Garcia-Penalvo F. J. **Learning with mobile technologies - Students' behavior**. Computers in Human Behavior, 72(1), 2017.
- Che Noraini Hashim & Hasan Langgulung Che Noraini Hashim & Hasan Langgulung. **Islamic religious curriculum in Muslim countries: The experiences of Indonesia and Malaysia**. Bulletin of Education & Research, 30(1), 2008.
- Fisher (2005) Fisher, K.. **Linking pedagogy and space**. Department of education and training. Melbourne, Australia. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : Eduweb.vic.gov.au/edulibrary. สืบค้นวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑.

- Fisher, K. (2010). **Technology – Enabled Active Learning environments : an appraisal.** University of Melbourne: Australia. [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.oecd.org/education/innovation-education>. สืบค้นวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑.
- Muntner, M. (2008). **Teacher-Student Interactions : The Key to Quality Classrooms.** The University of Virginia, Center for Advanced Study of Teaching and Learning (CASTL). [ออนไลน์], แหล่งที่มา : <http://www.readingrockets.org/article>. สืบค้นวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๑.
- Prensky, M. **The role of technology in teaching and the classroom.** Educational Technology, 48(6), 2008.
- Rahma Bourqia. **The role of the family in the 21st century- An Islamic point of view.** Helmut Reifeld (Ed.) chapter from book Marriage, Family and Society – a Dialogue with the Islam. Germany : Konrad-Adenauer-Stiftung e.V.,2006.
- Webb, A., & Moallem, M. **Feedback and feed-forward for promoting problembased learning in online learning environments.** Malaysian Journal of Learning and Instruction, 13(2), 2016.

