

ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดห้วยวน
ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

PARENTS'S SATISFACTION OF NOVICE STUDENTS AND STUDENT
TOWARDS EDUCATION MANAGEMENT OF PHRAPARIYATTIDHAMMA
SCHOOL, GENERAL EDUCATION DEPARTMENT: A CASE STUDY OF
WAT YUANWITTAYA SCHOOL, YUAN SUB-DISTRICT, YUAN DISTRICT,
PHAYAO PROVINCE.

พระอธิการอูน สิริปญโญ (จ้อยคำ)^๑ Phraathikan Aoon Siripunyo (Jaikham)



บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดห้วยวน ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดห้วยวน จำนวน ๑๖๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีระบบการจัดการห้องสมุดที่ดี ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแผนกสามัญศึกษา ตามลำดับ

^๑ นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

๒. ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหย่วนวิทยา คือ ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร เป็นต้น เพื่อให้สามเณรนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ ครูควรพัฒนาความรู้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สามเณรนักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ และควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายที่ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และอยู่ในความสนใจของสามเณรนักเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน

๓. ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหย่วนวิทยาด้านระดับการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแผนกสามัญศึกษา และด้านการมีระบบการจัดการห้องสมุดที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

คำสำคัญ : การจัดการศึกษา,ครูผู้สอน,ผู้ปกครอง

Abstract

The purposes of this independent study were to study the parent's satisfaction of novice students and student towards education management of Phrapariyattidhamma School, General Education Department: a case study of Wat Yuanwittaya School, Yuan Sub-District, Yuan District, Phayao Province. Data were collected from 160 samples from the parent's satisfaction of novice students and student. The tools for studying was the questionnaires and analysis by using the descriptive statistics: frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test and F-test.

The results showed that;

1. The parent's satisfaction of novice students and student towards education management of Phrapariyattidhamma School, General Education Department: a case study of Wat Yuanwittaya School, Yuan Sub-District, Yuan District, Phayao Province in overall and each section were at high level from

highest to lowest as follows: library management, teaching techniques and methods, curriculum management and teaching quality.

2. The suggestion towards education management of Wat Yuanwittaya School, teachers should teach ASEAN languages such as Lao language, Burmese language, Khmer language for communication in ASEAN country, develop themselves continuously such as using new education technology for teaching, teach novice students to analyze thinking, critical thinking, synthetic thinking, creative thinking and problem solving and acquisition various learning resources according to school curriculum and student needs.

3. The Hypothesis testing was found that parent's satisfaction of novice students and student towards education management of Phrapariyattidhamma School, General Education Department: a case study of Wat Yuanwittaya School, Yuan Sub-District, Yuan District, Phayao Province on library management, teaching techniques and methods, curriculum management and teaching quality of parents satisfaction's of novice students level toward education management of Wat Yuanwittaya School were difference statistically significant at .05

Keywords : Educational Management, Parent, Teacher

บทนำ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จัดตั้งขึ้นเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง ๒ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๒ และ พ.ศ. ๒๔๘๙ ตามลำดับ ต่อมามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้จัดแผนกมัธยมศึกษาขึ้น เรียกว่า “โรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา” เมื่อโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาได้แพร่หลายออกไป ทางคณะสงฆ์โดยองค์การศึกษา จึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ว่า “โรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำหรับนักเรียน” โดยสังฆมนตรี จากนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ออกเป็นระเบียบกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกบาลีขึ้นใหม่เรียกว่า “บาลีศึกษาสามัญและปริยัติศึกษา” พร้อมทั้งยกเลิกระเบียบสงฆมนตราว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนบาลีวิสามัญศึกษาสำหรับนักเรียน ต่อมาพิจารณาเห็นว่า การศึกษาทางโลกเจริญ ก้าวหน้ามากขึ้นตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงเห็นควรให้มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้น เพื่อให้ผู้ศึกษาได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป จึงได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๑๔ รongรับ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พุทธศักราช ๒๕๓๕ ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน^๒

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ.๒๕๓๕ กำหนดว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นในวัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจะจัดตั้งขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ และด้วยความเห็นชอบของประธานสภาการศึกษาสงฆ์ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (เดิมกรมการศาสนา) จะให้การสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนตามกำลังงบประมาณ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากำหนด

การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการสร้างกุลบุตรที่ยังขาดโอกาสด้านการศึกษา ถึงแม้ว่ารัฐบาลจะมีนโยบายให้เรียนฟรีก็ตาม แต่สำหรับครอบครัวที่ยากจนจริงๆ ก็ไม่อาจที่จะรับค่าใช้จ่ายด้านอื่นๆ ได้โรงเรียนพระปริยัติธรรมจึงเป็นอีกโรงเรียนทางเลือกหนึ่งที่เข้ามาช่วยให้โอกาสกับกุลบุตร ซึ่งจะเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ทางธรรมให้มีชีวิตและคุณภาพที่ดี โรงเรียนพระปริยัติธรรมเป็นโรงเรียนที่สมเด็จพระเทพพระรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงรับไว้ในพระราชูปถัมภ์เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระทัยและเป็นห่วงการศึกษาของสามเณรเป็นอย่างมาก จึงสั่งให้สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเป็นผู้ดูแลทั้งด้านนโยบายและดำเนินการส่วนอื่นๆ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั่วประเทศ และปัจจุบันจังหวัดพะเยามีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งสิ้น ๙ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์ วัดบุญเกิด ต.บุญเกิด อ.ดอกคำใต้ ๒) โรงเรียนห้วยข้าวก่ำวิทยา วัดห้วยข้าวก่ำ ต.ห้วยข้าวก่ำ อ.จุน จังหวัดพะเยา ๓) โรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา วัดห้วยวน ต.ห้วยวน อ.เชียงคำ จังหวัดพะเยา ๔) โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ วัดโพธารามวิทยา วัดโพธาราม ต.ศรีถ้อย อ.แม่ใจ จังหวัดพะเยา

^๒ วิชัย ธรรมเจริญ, คู่มือปฏิบัติการงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, (กรุงเทพฯ : โอเดียร์สโตร์, ๒๕๔๑), หน้า ๔๐.

๕) โรงเรียนวัดนาปรังวิทยา วัดนาปรัง ต.นาปรัง อ.ปง จังหวัดพะเยา ๖) โรงเรียนราชคฤห์วิทยา วัดราชคฤห์ ต.เวียง อ.เมือง จังหวัดพะเยา ๗) โรงเรียนพระปริยัติธรรมฯ วัดป่าดอย ต.จิม อ.ปง จังหวัดพะเยา ๘) โรงเรียนป่าแฉมวิทยา วัดป่าแฉม ต.มาง อ.เชียงม่วน จังหวัดพะเยา และ ๙) โรงเรียนวัดม่วงชุมวิทยา วัดม่วงชุม ต.ป่าสัก อ.ภูซาง จังหวัดพะเยา

จากการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดพะเยา ทำให้ทราบถึงปัญหาที่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกวิธี เนื่องจากผู้ปกครองยังขาดความรู้ และความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาในแผนกธรรมนื้ออยู่ยังติดอยู่กับการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม คือศึกษาเฉพาะนักธรรมตรี โท เอกอย่างเดียว ทั้งที่โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์และทำความเข้าใจตลอดมาก็ตาม แต่ผู้ปกครองก็เกิดความเข้าใจผิดในการที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาบวชในพระพุทธศาสนาอยู่ยังเกรงว่าจะไม่ได้รับการศึกษาในสายสามัญ เพราะมีพระราชบัญญัติการศึกษา กำหนดไว้ว่าจะต้องจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน จึงทำให้เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เหตุผลดังกล่าวโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ยังเป็นโรงเรียนที่อยู่ในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ ใน ๖ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับจังหวัด ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครู ด้านระบบการจัดการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด เพื่อนำผลจากการศึกษาในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ตำบลห้วยวน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนสำคัญดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๖๐ คน ซึ่งเป็นประชากรตามจำนวนความเป็นจริง เป็นการคัดเลือกแบบเจาะจงที่ระดับความเชื่อมั่นของความเป็นตัวแทน ๑๐๐%

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเองซึ่ง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ และอายุ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ได้แก่ ด้านจัดการหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านห้องสมุด ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ความพึงพอใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามและแบบสอบถาม

๒. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาและสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการศึกษา จำนวน ๒๓ ข้อ ประกอบด้วย ด้านจัดการหลักสูตร ๖ ข้อ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครู จำนวน ๖ ข้อ ด้านระบบการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ ข้อ ด้านห้องสมุด จำนวน ๖ ข้อ^๓

^๓ พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๐), หน้า ๑๕๐.

๓. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสมบูรณ์ และความครอบคลุมของเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้^๔

- | | | |
|-------------|------------------|-------------------------------------|
| + ๑ หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่า | ข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| ๐ หมายถึง | เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| - ๑ หมายถึง | เมื่อแน่ใจว่า | ข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |

จากนั้นนำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความ คือ

- ๑) ข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕-๑.๐๐ คัดเลือกไว้ใช้ได้
- ๒) ข้อความที่มีค่า IOC ต่ำกว่า ๐.๕ ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

๔. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษารั้งนี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจภาษาคำชี้แจงของแบบสอบถาม และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach^๕ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของข้อความมีค่าเท่ากับ ๐.๘๔ แสดงว่า ข้อความมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (ภาคผนวก ข)

การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

^๔ พิชิต ฤทธิ์จรูญ, หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพฯ ฯ : เข้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์, ๒๕๕๗), หน้า ๑๕๘.

^๕ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๑๕๘.

๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา โดยสถิติที่ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และกำหนดเกณฑ์เทียบเคียงการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์^๖ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	แปลความหมายว่า	มีความพึงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	แปลความหมายว่า	มีความพึงใจ อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	แปลความหมายว่า	มีความพึงใจ อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	แปลความหมายว่า	มีความพึงใจ อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	แปลความหมายว่า	มีความพึงใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓. ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) สรุป และจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

๑. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. สถิติเชิงอ้างอิง (Inferential statistics) ได้แก่ T-test และ F-test

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ตำบลห้วยวน อำเภอลำปาง จังหวัดพะเยา สามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีอาชีพทำไร่/ทำนา และมีอายุ ๔๑-๕๔ ปี

๒. ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยวนวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมาก

^๖ Best, J. W, **Research in education** (4th ed.), (New Jersey: Prentice Hall,1981), P 184.

ไปหาน้อย ได้แก่ ด้านห้องสมุด ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ด้านการจัดหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ด้านการจัดหลักสูตร ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรเน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะคิดเชิงนวัตกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาทางสังคม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมของครู มุ่งให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ กล้าแสดงออก และสื่อสารได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม และชุมชนให้การยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านห้องสมุดในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทรัพยากรสารสนเทศ เช่น หนังสือ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่หลากหลายและทันสมัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีมีการจัดแหล่งเรียนรู้ มุมความรู้ที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๓. ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหย่วนวิทยา คือ ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร เป็นต้น เพื่อให้สามเณรนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ ครูควรพัฒนาความรู้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สามเณรนักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ และควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายที่ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และอยู่ในความสนใจของสามเณรนักเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน

๔. ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหย่วนวิทยา

ด้านระดับการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๐

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๑. ความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามเณรนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยนวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของเกียรติก้องดี นาคสนธิ^๗ ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟพิจิตร ในภาพรวมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดหลักสูตร ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยหลักสูตรเน้นทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าปัจจุบันโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาให้สามเณรนักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีความรู้ มีความประพฤติตามพระธรรมวินัยและเป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา

ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยการจัดกิจกรรมของครู มุ่งให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบ กล้าแสดงออก และสื่อสารได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย กล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม และชุมชนให้การยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดความสนใจของตนเอง ทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตให้มีความสมดุลทั้งความรู้ความคิด ความสามารถ ความดีงาม ความรับผิดชอบการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองและชุมชน

ด้านห้องสมุด ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีทรัพยากรสารสนเทศ เช่น หนังสือ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่หลากหลายและทันสมัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

^๗ เกียรติก้องดี นาคสนธิ, ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟพิจิตร, SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL, ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม) (๒๕๕๙) : ๔๔-๕๔.

มากที่สุด ทั้งนี้เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียน การมีทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจและต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนเข้ามาใช้บริการห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองของสามแผนกนักเรียนและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยหวงวิทยา ด้านระดับการศึกษา ด้านการจัดหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๐ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของเกียรติศักดิ์ นาคสนิท^๘ ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟพิจิตรจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐ และขัดแย้งกับผลการศึกษาของนเรศ ไชยเลิศ^๙ ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

๓. ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยหวงวิทยา คือ ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร เป็นต้น เพื่อให้สามแผนกนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ ผลการศึกษาของพระอาโช เสี่ยกั้ง (มาเยอะ)^{๑๐} ได้ให้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ควรให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง ควรมีการเพิ่มสื่อหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ

^๘ อ่างแล้ว, เกียรติศักดิ์ นาคสนิท, ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟพิจิตร, หน้า๔๔-๕๔.

^๙ นเรศ ไชยเลิศ, ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระพรหมวชิรานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗, สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพฯ, [ออนไลน์], แหล่งที่มา http://www.vcharkarn.com/uploads/journal/8/vcharkarn-journal-8910_1.docx

^{๑๐} พระอาโช เสี่ยกั้ง (มาเยอะ), “การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย”, วิทยานิพนธ์ พุทธศาสนตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, [ออนไลน์], แหล่งที่มา <http://www.edmceu.net/site2558/wp-content/uploads/2016/09/2060-1.pdf>.

จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น และควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและควรมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยหวนวิทยา คือ ครูควรจัดการเรียนการสอนภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเขมร เป็นต้น เพื่อให้สามเณรนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ ครูควรพัฒนาความรู้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สามเณรนักเรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ และควรจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายที่ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และอยู่ในความสนใจของสามเณรนักเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน ซึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติศักดิ์ นาคสนิท. **ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนยอแซฟ พิจิตร**. SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL. ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม) (๒๕๕๙).
- พิชิต ฤทธิจรูญ. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : เอ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์, ๒๕๕๗.
- พระอาโช เสี่ยงัก (มาเยอะ). “การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.edmcu.net/site2558/wp-content/uploads/2016/09/2060-1.pdf>.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๔๐.

นเรศ ไชยเลิศ. “ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระ
ร่วงประสิทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗”. สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร.
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา:

http://www.vcharkarn.com/uploads/journal/8/vcharkarn-journal-8910_1.docx

วิชัย ธรรมเจริญ. **คู่มือปฏิบัติการงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา**. กรุงเทพฯ :
โอเดียร์สโตร์, ๒๕๔๑.

Best, J. W. (1981). **Research in education** (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

