

การสร้างแบบฝึกหัดทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิวงศ์วิทยา  
วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย\*

CONSTRUCTION OF READING PRINTED MATTER FOR MAIN IDEA  
DRILL EXERCISES FOR MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS,  
PUTTIWONG WITTAYA SCHOOL,  
WAT PHRA KAEW, CHIANG RAI PROVINCE

พระเทพณรงค์ ฆารอำไพ

Phra Thapnarong Karnamphai

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Chiang Rai Rajabhat University

E-mail : thapnarong\_nakubyahoo.com



## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิวงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ก่อนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพุทธวิวงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

---

\* Received 23 April 2021; Revised 20 June 2021; Accepted 23 June 2021

ตามเกณฑ์ 80/80 และวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.77/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

**คำสำคัญ :** นักเรียน, โรงเรียนพุทธนิเวศ, สื่อสิ่งพิมพ์

## Abstract

The objectives of this article were 1) to validate the effectiveness of reading printed matter for main idea drill exercises for MathayomSuksa 2 students, Puttiwong Wittaya School, Wat Phra Kaew, Chiang Rai Province, 2) to examine the students' achievement after learning with reading printed matter for main idea drill exercises for MathayomSuksa 2 students and 3) to investigate the students' satisfaction towards learning with reading printed matter for main idea drill exercises for MathayomSuksa 2 students. The samples studies were 24 students in MathayomSuksa 2 at Puttiwong Wittaya School, Wat Phra Kaew during their first semester of the academic year 2018. Four instruments for collecting data were employed; 7 lesson plans, 7 drill exercises on reading printed matter for main idea drill exercises, the pretest and posttest and the questionnaire. Data were analyzed by using mean, standard deviation and t-test dependent.

The effectiveness value of reading printed matter for main idea drill exercises for MathayomSuksa 2 students was at 88.77/88.75 which was higher than the 80/80 of criteria set. The posttest's average score of students' achievement was higher than the pre-test with the statistical significance of 0.05. The students' satisfaction towards learning with reading printed matter for

main idea drill exercises for MathayomSuksa 2 students in overall was at the highest level.

**Keywords :** Students, Puttiwong wittaya school, Printed matter

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตของคนไทยในยุคปัจจุบัน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แสวงหาความรู้ทั้งในการเรียน ระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ ถูกต้องมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ประเทศไทยได้ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระแห่งชาติและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำโครงการห้องสมุด 3 ดี ประกอบด้วยหนังสือดี บรรยายากาศดี และบรรณารักษ์ดี โดยเริ่มในโรงเรียน ทุกระดับและสถาบันอาชีวศึกษา (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2557, น. 16) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย คือ “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” โดยกำหนดให้ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียน และมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านได้ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, น. 8-9) รวมทั้งหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากสภาพการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พบว่า ผู้เรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่ได้หรือบางครั้งไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้ ผู้เรียนขาดทักษะ ในการศึกษาค้นคว้าในการอ่านเพิ่มเติม ไม่สามารถประเมินค่าจากสารที่อ่านได้ว่าสิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดไม่ควรเชื่อ และขาดสมาธิหรือความตั้งใจในการอ่าน (โปรแกรมภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2553, น. 33-34) นอกจากนี้ วิธีการสอนภาษาไทยในปัจจุบันไม่ เน้นให้นักเรียนฝึกฝน เขียนซ้ำ ๆ อ่านซ้ำ ๆ หรือจดจำสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว การเรียนอ่านเขียน ภาษาไทย ซึ่งเป็นความรู้ด้านทักษะที่ต้องฝึกฝนซ้ำ ๆ จึงไม่ได้ผล เมื่อเด็กไทยอ่านภาษาไทย ไม่ออก หรืออ่านออกแต่ไม่เข้าใจความหมาย การเรียนวิชาอื่น ๆ ซึ่งใช้ความเข้าใจภาษาไทย

จึงบกพร่องไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือแม้แต่วิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงต้องมีการแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าว (กาญจนา นาคสกุล, ม.ป.ป., น. 5)

การจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ได้จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุไว้ว่า เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน สามารถเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน สามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน และระบุข้อสังเกต การชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 13) แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558-2560 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.39, 35.76 และ 44.90 ตามลำดับ (โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว, 2560) จะเห็นได้ว่า คะแนนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเป็นแนวปฏิบัติว่าผลการทดสอบระดับชาติควรจะต้องเพิ่มขึ้นทุกปี เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จึงมีความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน จำนวน 15 ชั่วโมง

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้

1.2.1 เรื่องที่ 1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2.2 เรื่องที่ 2 เรื่องหลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2.3 เรื่องที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

1.2.4 เรื่องที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

1.2.5 เรื่องที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

1.2.6 เรื่องที่ 6 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

1.2.7 เรื่องที่ 7 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ มี 4 ตัวเลือก

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 1.1 ชั้นวิเคราะห์
- 1.2 ชั้นออกแบบ
- 1.3 ชั้นพัฒนา
- 1.4 ชั้นนำไปใช้และประเมินผล

นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนกลุ่มหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) กลุ่มเล็ก (1 : 10) และกลุ่มใหญ่ (1 : 100) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนพุทธธำรงศรีวิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 คน โดยนำไปทดลองควบคู่กับการทดลองแบบฝึกทักษะ

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 2.1 ชั้นวิเคราะห์
- 2.2 ชั้นออกแบบ
- 2.3 ชั้นพัฒนา
- 2.4 ชั้นนำไปใช้และประเมินผล

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 3.1 ชั้นวิเคราะห์
- 3.2 ชั้นออกแบบ
- 3.3 ชั้นพัฒนา
- 3.4 ชั้นนำไปใช้และประเมินผล

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธธำรงศรีวิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย

- 4.1 ชั้นวิเคราะห์
- 4.2 ชั้นออกแบบ
- 4.3 ชั้นพัฒนา
- 4.4 ชั้นนำไปใช้และประเมินผล

## 2. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ชี้แจงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย จำนวน 24 คน เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมง

2.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อตรวจและบันทึกผลคะแนน

2.3 ทำใบกิจกรรมและแบบฝึกหัดในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 เล่ม โดยดำเนินการตามคำแนะนำการใช้ที่กำหนดไว้ตามขั้นตอนจนจบ ตรวจและบันทึกผลคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนน E1

2.4 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ตรวจและบันทึกผลคะแนนเพื่อใช้เป็นคะแนน E2

2.5 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย จำนวน 20 ข้อ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล

## 3. การจัดทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำใบกิจกรรมและแบบฝึกหัดในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่มระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกเล่มรวมกัน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ t-test

3.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธธวงค์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.77/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.77/88.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอนการสร้างสื่อการสอน ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น ความรู้ความเข้าใจ ความสนใจ เพศ วัย และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ การกำหนดวัตถุประสงค์และพฤติกรรม



การเรียนรู้ การวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา กำหนดสื่อการเรียนรู้ การวางแผนและการเตรียมสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ และนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้เบื้องต้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งพบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.35/68.33 การทดลองแบบกลุ่มเล็กพบว่าค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.49/75.83 และการทดลองแบบกลุ่มใหญ่ ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.01/82.29 ซึ่งผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ จากนั้นได้นำมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ เพื่อให้แบบฝึกทักษะมีคุณภาพสูงขึ้นก่อนนำไปใช้จริง และเมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ผลปรากฏว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของฉวีชลา อักษรเดช (2554, น. 53) ที่พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 85.71/91.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชนิดของข้อสอบเป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก เขียนข้อสอบและเรียงลำดับความยากง่ายของข้อคำถาม (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551, น. 68-70) และมีการตรวจทานและประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพุทธวิงศ์วิทยา วัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2561 พบว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะ เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับในระดับสูง สามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง และในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดการเรียนตามแผนการเรียนรู้ ทั้ง 7 แผน ซึ่งผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และได้จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียน ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป (คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์, 2560, น. 16, 18-19)

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ถูกออกแบบกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันสนทนาซักถาม วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้และข้อคิดสำคัญใบความรู้และแบบฝึกหัดที่ทำร่วมกัน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทบทวน ศึกษาได้ด้วยตนเองนอกเวลา ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากขึ้น (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2553, น. 89; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, น. 468 อ้างอิงจาก สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์, 2522, น. 52-62) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของรังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555, น. 79) ที่พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นการส่งเสริมการอ่าน ดังนั้นโรงเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการสอนและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านจับใจความสำคัญ รักการอ่าน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนควรมีบทบาทเป็นทั้งครูผู้สอน ผู้ฝึก ผู้สร้างแรงจูงใจ รวมทั้งเป็นผู้ประเมิน และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนรักการอ่าน และมีความสนุกกับการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาความคิดรวบยอดและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ได้รับความสนใจ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 ครูควรพัฒนาสื่อการสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). พัฒนาการทางสมอง. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.
- กาญจนา นาคสกุล. (ม.ป.ป.). เกร็ดความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาไทย. เรียกใช้เมื่อ 13 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.bangkokideaeasy.com/informations/attt/files/dynamiccontent/file-21199.pdf>
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2557). จิตวิทยาการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริสาสาส์น.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1), 7-20.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). สื่อการสอนภาษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2553). การประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- ณัฐชา อักษรเดช. (2554). การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). เรียกใช้เมื่อ 13 ธันวาคม 2560, จาก <http://webopac.lib.buu.ac.th/Catalog/BibItem.aspx?BibID=b00222003>
- ถวัลย์ มาศจรัส และธณมม สมชนะ. (2555). แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนให้พร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทิพย์การุณย์ วรรณโย (2561). การพัฒนาการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกยางวิทยา จังหวัดสุรินทร์. เรียกใช้เมื่อ 13 ธันวาคม 2560, จาก <http://www.khokyang.net/index.php/createpdf.php?name=research&file=readresearch&id=10>
- ทศนา แชนมณี. (2558). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธา.
- นพมาศ ว่องวิทย์สกุล. (2562). สื่อการสอนสำหรับครูประถม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรติศัย สุดเพาะ. (2555). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยการศึกษาและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

