

# การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย ของเด็กปฐมวัย\*

## LEARNING MATERIALS DESIGN TO PROMOTE THAI LANGUAGE SKILLS OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN

อังศุมาลิน ทิดตระกูลชัย, Aungsumalin Tidtragulchai  
อนงค์นารถ ยิ้มช้าง, Anongnat Yimchang  
สุชานาฏ ไชยวรรณะ, Suchanad Chaiwanna  
สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Major of Early Childhood Education, Faculty of Education,  
Nakhon Sawan Rajabhat University  
E-mail : aomaungsumalin.a@gmail.com



### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย แบบประเมินทักษะด้านภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อภาษาไทย ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และ

---

\* Received 8 July 2021; Revised 9 December 2021; Accepted 11 December 2021

การประเมินผล 2) การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชุด และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 3) ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าคะแนนอยู่ในระดับดี มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

**คำสำคัญ :** การออกแบบสื่อการเรียนรู้, ทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

## Abstract

The objectives of this article were 1) to study language skills and learning materials for early childhood children, 2) to design learning materials that build Thai language proficiency for early childhood children and 3) to try Learning materials that build Thai language proficiency for early childhood children. Target groups used in this research was a preschool child, male and female aged 5-6 who are studying in Kindergarten Level 2 of Krok Phra Kindergarten. (Prachachanuthit), Krok Phra District, Nakhon Sawan Province, 25 people. The tools used in the research consisted of An experience plan for early childhood Thai language learning materials Thai language skills assessment form The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. Qualitative data analysis used content analysis.

The research findings were as follows: 1) Design of learning materials to enhance Thai language skills for early childhood, Thai language media, researcher, synthesis. Analysis of design, development, implementation and evaluation 2) Creation of 6 sets of learning materials to enhance Thai language skills for preschool children and 6 units of experience planning for early childhood children. The quality was very good. The assessment of Thai language skills for early childhood The consistency index was 1.00. 3) The results of the experiment using learning materials to enhance Thai language skills for early childhood children. was a good level of score value

Correspondence between questions and objectives (IOC), that passed all criteria with an IOC value of 1.00.

**Keywords :** learning Material Design, Early Childhood Thai language Skills

## บทนำ

เด็กปฐมวัย จัดเป็นทรัพยากรบุคคลประเภทหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญ เทียบเท่ากับเยาวชนในกลุ่มอื่น เนื่องจากพัฒนาการของเด็กในช่วงปฐมวัย ถือเป็นรากฐานของชีวิตทั้งในด้านการศึกษาเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในภายภาคหน้าซึ่ง (ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ, 2561, น. 3) กล่าวว่า ช่วงปฐมวัยถือเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดของชีวิต เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้อย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านภาษา จะเห็นได้จากการเรียนรู้ภาษาของเด็กช่วงปฐมวัย จะเกิดประสิทธิผลอย่างสูงที่สุด เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยมีพัฒนาการไปตามขั้นตอนและกระบวนการที่เหมือนกัน เริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายตามธรรมชาติ พัฒนาตามอายุ และพัฒนาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในช่วงปฐมวัยมีทักษะความคิดรวบยอดและต่อยอดการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาไทยถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด

ภาษาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้โลกรอบตัวของเด็กตั้งแต่เกิด และเป็นสื่อในการเรียนรู้ให้ได้รับความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน วิธีการเรียนรู้ภาษาจึงเป็นประเด็นที่ต้องพิจารณา ค้นหาหนทางที่เด็กเรียนรู้แล้วได้ผลดี มีความสุขในการเรียนรู้ จนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีความหมาย การอ่านของเด็กเป็นพัฒนาการที่ต่อเนื่องโดยเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย สอดคล้องกับ (อรุณี หรดาล ,2557, น. 5-9) กล่าวว่า พัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยผ่านกระบวนการรับรู้ แปลความหมาย และแสดงออก ซึ่งอาจเป็นภาษาพูด ภาษาเขียน หรือภาษาท่าทางก็ได้ ด้วยเหตุนี้เอง ทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทย ซึ่งถือเป็นภาษาแรกที่เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้จากคนในครอบครัวเป็นหลัก และการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านภาษาไทยตั้งแต่ช่วงปฐมวัยจึงมีความจำเป็นมากที่สุด หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กล่าวว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 - 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย การพัฒนา ภาษาเป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ การจัดกิจกรรมทางภาษา

ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กกล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 40-42)

การออกแบบสื่อการเรียนรู้ ถือเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ใช้เป็นกระบวนการในการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กในช่วงปฐมวัย เนื่องจากพื้นฐาน ทางด้านสมองและสติปัญญาของเด็กในช่วงปฐมวัยมีความแตกต่างกัน การออกแบบสื่อการ เรียนรู้จึงถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ใช้สำหรับเสริมสร้างสติปัญญาให้แก่เด็กในช่วงปฐมวัย ได้ครูผู้สอนจำเป็นต้องตระหนักถึงรูปแบบและการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดรูปธรรมและเกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียนให้คุ้มค่าและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, น. 104) กล่าวว่าการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่วางไว้และเป็นตัวกลางในการนำความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้เอง การออกแบบสื่อการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มปฐมวัย ซึ่งควร ได้รับการศึกษาเริ่มตั้งแต่แรกเกิดด้วยวิธีที่เหมาะสมโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ หรือต่อยอดการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามช่วงวัยกับสติปัญญาของผู้เรียน ในช่วงวัยดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกใช้เทคนิคและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความ เหมาะสมต่อเด็กในช่วงปฐมวัย เพื่อให้พัฒนาการด้านการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางภาษาไทยของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, น. 109) กล่าวว่ สื่อ ถือเป็นตัวกลางในการนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ และสื่อจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งเป็น นามธรรมได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับ (ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ, 2562, น. 1-10) กล่าวว่ สื่อมีความสำคัญต่อตัวเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรม เพราะสื่อมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก ดังนั้น สื่อการเรียนรู้จึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ครูผู้สอนเด็กในกลุ่มปฐมวัยในปัจจุบันจำเป็นต้องคำนึงถึงการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ด้านการใช้ภาษาไทยให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเลือกศึกษาการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาไทยให้แก่เด็กปฐมวัย สื่อดังกล่าวถือเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางด้านภาษาไทยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด โดยการฝึกกระตุ้นโดยการคิดผ่านกิจกรรมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการดังกล่าวยังถือเป็นการส่งเสริมความสามารถทางการต่อยอดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืนอีกด้วย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะความสามารถทางด้านภาษาและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถทางด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินงานวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

**ตอนที่ 1** การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี รวมทั้งเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 สังเคราะห์กระบวนการ ขั้นตอนการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดทำสื่อภาษาไทย

1.4 เลือกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 หน่วย มาจัดทำต้นแบบสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**ตอนที่ 2** การสร้างต้นแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

2.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำสื่อภาษาไทย

2.2 สร้างสื่อต้นแบบการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชุด

2.3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 6 แผน เพื่อนำต้นแบบสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย

2.4 การหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 3 คน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อต้นแบบการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 6 หน่วย ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์แล้วประเมินความเหมาะสม

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558, น. 25-26)

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** การทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย ชาย-หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนอนุบาลโกรกพระ (ประชาชนูทิศ) อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 25 คน

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบประเมินทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย รายการประเมินด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นแบบเลือกตอบและปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสื่อการเรียนรู้

(2) ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างแบบประเมินสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย จากตำราและเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามตัวแปรของงานวิจัย

(3) สร้างแบบประเมินทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเขียนข้อคำถามในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกำหนดข้อคำถามสำหรับการประเมิน

(4) นำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย 3 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) โดยมีเกณฑ์การพิจารณามีดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 269)

ให้ +1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

ให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง

ให้ -1 คะแนน ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

(5) นำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้น ไปคำนวณหาค่า (IOC) ต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) นำสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย ระยะเวลา 6 สัปดาห์

(2) ประเมินทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้

(3) นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความครบถ้วนก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

(4) ประมวลผลคะแนนทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสม (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558, น.25-26)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49	หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

## ผลการวิจัย

การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า

1. การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัย สังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล โดยกำหนดสร้างสื่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย และแผนการจัด ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย เพื่อนำไปทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

2. การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนี ความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

3. ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย มีค่าคะแนนอยู่ในระดับดี มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ผ่านเกณฑ์ ทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ



## อภิปรายผลการวิจัย

การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เหมาะสมกับการใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ , 2561, น. 104) กล่าวว่าการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้และเป็นตัวกลางในการนำความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ด้วยเหตุนี้เอง การออกแบบสื่อการเรียนรู้จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มปฐมวัย ซึ่งควรได้รับการศึกษาเริ่มตั้งแต่แรกเกิดด้วยวิธีที่เหมาะสมโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ หรือต่อยอดการศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามช่วงวัยกับสติปัญญาของผู้เรียนในช่วงวัยดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกใช้เทคนิคและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมต่อเด็กในช่วงปฐมวัย เพื่อให้พัฒนาการด้านการเรียนรู้รอบด้าน

2. การสร้างการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 สอดคล้องกับ (พัชรี ผลโยธิน, 2552, น. 1-1) กล่าวว่า ภาษา มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ทั้งเด็กและผู้ใหญ่จะใช้ภาษาอย่างมีจุดหมาย เช่น ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การคิดและการเรียนรู้ ใช้เพื่อแสดงความต้องการ ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ใช้แสดงอารมณ์ความรู้สึก ความคิดเห็น ดังนั้น การพัฒนาความสามารถทางภาษา จึงมีความสำคัญต่อบุคคลทุกคน ถ้าต้องการให้ได้ผลการพัฒนาที่มีความยั่งยืน ควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากความสามารถทางภาษาของเด็กวัยนี้ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้เมื่อเติบโตขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อารีย์ คำสังฆะ, 2554) ได้ศึกษาผลการส่งเสริมความเข้าใจทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครองใช้ชุดกิจกรรม “เล่นกับลูกปลูก ภาษา” ผลการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจภาษา โดยผู้ปกครองใช้ชุดกิจกรรม “เล่นกับลูกปลูก ภาษา” มีความเข้าใจทางภาษาสูงขึ้นอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย มีค่าคะแนนอยู่ในระดับดี มีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านสื่อการเรียนรู้มีลักษณะคล้ายกับการเล่น เด็กจะให้ความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ (ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ, 2562, น. 1-10) กล่าวว่า สื่อมีความสำคัญต่อตัวเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรม เพราะสื่อมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก ดังนั้น สื่อการเรียนรู้จึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ครูผู้สอนเด็กในกลุ่มปฐมวัยในปัจจุบันจำเป็นต้องคำนึงถึงการออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาไทยให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

## ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการวิจัยนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย มาใช้ในการวางแผนและออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

1.3 ควรส่งเสริมให้มีการต่อยอดการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ควรออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ด้านภาษาอังกฤษ

2.3 ควรมีการออกแบบสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบต่อยอดสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ และคณะ. (2562). เอกสารการสอนชุดวิชา นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (น.1-10). พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิสนุ พองศรี. (2558). วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสหภาพการพิมพ์ จำกัด.
- พัชรี ผลโยธิน. (2552). ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3, น.1-1). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ (2561). เอกสารประกอบการเรียนการศึกษาปฐมวัย.(น.3). กรุงเทพฯ : สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- อรุณี หรดาล. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. (น.5-9). นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารีย์ คำสังฆะ. (2554). การส่งเสริมความเข้าใจภาษาของเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองใช้ชุดกิจกรรม “เล่นกับลูกปลุกภาษา”. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

