

การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถ
การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสื่อดิจิทัล*

DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S POTENTIAL TO IMPROVE THAI
LANGUAGE READING AND WRITING OF GRAD 1 STUDENT BY USING
PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY AND DIGITAL MEDI

กุลิสรา จิตรชญาวนิช

Kulisara Jitchayawanit

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

E-mail : klothaweesai@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสื่อดิจิทัล 3) พัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละความก้าวหน้า

* Received 22 July 2021; Revised 12 December 2021; Accepted 14 December 2021

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูขาดสื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดเทคนิคการสอนใหม่ ๆ รวมทั้งครูบางคนยังไม่เคยมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมาก่อน ไม่มีโอกาสได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนกับเพื่อนครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นเดียวกัน เนื่องจากครูยังขาดการปรึกษาหารือวางแผน ร่วมกันในการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างจริงจัง ส่วนด้านนักเรียน พบสภาพปัญหาว่า นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล ได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยใช้แนวทางในการพัฒนา 3 คือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สื่อดิจิทัล

Abstract

The purposes of this article were 1) to investigate the current states and problems in literacy learning management of grade 1 students using professional learning communities and digital media, 2) to seek for guidelines to develop teachers' competence in developing the literacy ability of grade 1 students using professional learning communities and digital media and 3) to develop monitor effects of teachers' competence in developing the literacy ability of grade 1 students using professional learning communities and digital media via action research. The sample consisted of 30 teachers. The instruments used a form of interview, a set of questionnaires, a form of

interview, a form of observation. Content analysis was employed to analyze qualitative data. Statistics used to analyze quantitative data were percentage, mean, standard deviation, and Percentage of Progress.

The findings were as follows

1. The states and problems in literacy learning management of grade 1 students found that teachers lacked the knowledge and ability to use technology or prepare digital media, and new teaching techniques. They did not have opportunities to discuss, and exchange, the experiences their colleagues. In addition, the students lacked the literacy.

2. The guidelines in the teachers' potentiality development in literacy development of grade 1 students using professional learning community and digital media were conducted in 2 spirals comprising: 1) a workshop, 2) professional learning community, and 3) internal supervision.

3. The effects of the teachers' potential development in literacy development of grade 1 students using the professional learning community and digital media showed that the teachers were competent to develop the first grade students literacy abilities. The students had literacy ability more than they had before the development.

Keyword : Development of the Teachers' Potential, Professional learning Community, Digital Media

บทนำ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน ซึ่งในการดำเนินชีวิต ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้นอาจเกิดขึ้นได้พร้อม ๆ กัน หรือแยกจากกันเป็นส่วน ๆ โดยที่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนนั้นควรได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กันในทุกช่วงวัย ซึ่งทักษะการอ่านที่ดีมักมีความสัมพันธ์กับการเขียนและการประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ (Rizvi, 2011) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้จากการอ่านและการเขียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะว่าทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะ 2 ประการ ในทักษะ 4 ประการ ที่มีความสำคัญที่มนุษย์ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ ผู้ที่มีทักษะในการอ่านและการเขียนที่ดี จะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลพร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานศึกษาที่ผ่านมาพบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จสูงสุดตามที่สังคมคาดหวัง เนื่องจากพบว่ามีปัญหาหลายประการด้วยกัน โดยปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อโดยตรงมีทั้งปัญหาเกี่ยวกับตัวครู ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งมาจากสังคมที่มีลักษณะแตกต่างกัน และมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ปัญหาเกี่ยวกับทางโรงเรียน เช่น ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่าน ขาดการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ที่เราใจให้นักเรียนค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ครูบางส่วนขาดความเอาใจใส่ในการนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้มากระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในสังคมไทยที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนเนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับสูงและการเรียนระดับขั้นพื้นฐาน จะเน้นในด้านการอ่านการเขียนให้ถูกต้องมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้การอ่านและการเขียนยังเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย อีกทั้งการอ่านและการเขียนยังมีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านและในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย ดังนั้น การอ่านและเขียนคำให้ถูกต้องจึงช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันถ้าอ่านคำและเขียนผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วยซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐกฤตา ราวินิจ (2553, น. 2) ได้กล่าวไว้ว่า

ทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือ ผู้ที่เขียนถูกต้อง ชัดเจน ก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ที่น้อยขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านและในขณะเดียวกัน การถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะต้องช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าการเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้การ สื่อความหมายผิดไปด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน สำหรับการเริ่มต้นฝึกการอ่านและการเขียน ครูจึงจำเป็นต้องแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัญหาและความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ดังที่กล่าวมา มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง โดยพยายามนำแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มาทดลองใช้พัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งแนวคิดที่น่าสนใจมีหลากหลายด้วยกัน เช่น การนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยให้ครูที่อยู่ในสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันได้มีโอกาสมาร่วมกันคิดพัฒนาผู้เรียน เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ปรึกษาหารือช่วยเหลือกันและกันทำงานร่วมกับเพื่อนครูเปลี่ยนแปลงการทำงานและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนในการพัฒนาวิชาชีพครูเริ่มตั้งแต่การร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเนื้อหา กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลจะช่วยให้ครูได้รับความรู้ใหม่และประสบการณ์ที่หลากหลายสามารถใช้เป็นแนวทางนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนริศ ภูอาราม (2560) ที่สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยมีการร่วมมือกันของครู ผู้บริหารในการจัดระบบย่อย 7 หน่วย ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอน การกำหนดสื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล จะช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนอกจากนี้การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี และยังรู้สึกตื่นเต้นได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนองตอบการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยสามารถสนับสนุน

ได้ว่าการใช้สื่อดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถช่วยพัฒนาความสามารถผู้เรียน ทางด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี (สมรักษ์ ทิวศ์ษา, 2550)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะนักการศึกษา ทางด้านหลักสูตรและการสอนมีความตระหนักในการส่งเสริมสนับสนุนร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนา คุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านออกเขียนได้ของเด็กตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยตั้งใจ ที่จะพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้มีความสามารถที่จะอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสุขในการเรียนรู้และเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติไทย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2563

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้มา จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยความสมัครใจของครูสอนภาษาไทยในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุตรดิตถ์ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ จำนวน 10 คน โรงเรียนอนุบาลแพร่ 10 คน โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง 5 คน และโรงเรียนวัดเมธังกราวาส 5 คน รวมทั้งหมด 30 คน

2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยใช้หลักกระบวนการวิจัย 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นการวางแผน

2.1.1 ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนของครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดแพร่ และอุตรดิตถ์

2.1.2 ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดแพร่ และอุตรดิตถ์

2.1.3 วางระบบติดตาม ประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนนักเรียน กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

2.2 การปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในวันที่ 4-5 กรกฎาคม 2563 ณ โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

2.3 การสังเกตการณ์

2.3.1 สังเกตการณ์เข้าร่วมอบรมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย

2.3.2 สังเกตการณ์ปฏิบัติงานตามกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

2.3.3 ประเมินความสามารถ ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

2.4 การสะท้อนกลับ

ขั้นสะท้อนกลับจะดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีการปรับปรุงแก้ไขตามแผนที่วางไว้โดยพัฒนาให้ดีขึ้น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือทั้งหมดดังต่อไปนี้

3.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ร่วมวิจัยมี 1 ฉบับ 2 ตอน โดยตอนที่ 1 คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย ซึ่งแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ โดยแบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 4 ฉบับดังนี้

3.2.1 แบบสัมภาษณ์ครูร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน

3.2.2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู เป็นแบบสัมภาษณ์ใช้สอบถามข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้ร่วมวิจัยหลังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูเพิ่มเติมหลังจากได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู

3.2.4 แบบสัมภาษณ์นักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทยที่เน้นพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยมีการใช้สื่อดิจิทัล เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 แบบประเมิน เป็นแบบประเมินความสามารถของผู้ร่วมวิจัย มีทั้งหมด 2 ชุด ดังนี้

3.3.1 แบบประเมินความสามารถของครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิด 5 ระดับ

3.3.2 แบบประเมินความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเขียนได้ เป็นแบบประเมินใช้สำหรับวัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านและการเขียน เพื่อดูความก้าวหน้าในการอ่านออกเขียนได้

3.4 แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการวิจัย มีทั้งหมด 2 ชุด ดังนี้

3.4.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของครูในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.4.2 แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ซึ่งกำหนดประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ 3 ประเด็น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมการอ่านการเขียนและนักเรียนมีความสุขสนุกในการเรียนรู้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เวลาในการดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกิจกรรมดังนี้

4.1 ผู้วิจัยประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยให้ผู้บริหารและครูผู้ร่วมวิจัย โรงเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการวิจัยในครั้งนี้ให้รับทราบ

4.2 ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล ซึ่งมีการประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูโดยการสอบถามความพึงพอใจและสัมภาษณ์หลังการอบรม

4.3 สังเกตการณ์ ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมตามขั้นตอนการวิจัย (PAOR)

4.4 สรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือดังที่กล่าวมาแล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ข้อมูลที่ได้จากการแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความพึงใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นความเรียง โดยใช้เกณฑ์ในการ แปลงข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, น. 121) ดังต่อไปนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูขาดสื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ขาดเทคนิคการสอนใหม่ ๆ รวมทั้งครูบางคนยังไม่เคยมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมาก่อน ไม่มีโอกาสได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนกับเพื่อนครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นเดียวกัน เนื่องจาก ครูยังขาดการปรึกษาหารือวางแผน ร่วมกันในการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างจริงจัง ส่วนด้านนักเรียน พบสภาพปัญหาว่า นักเรียนยังมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล ได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยใช้แนวทางในการพัฒนา 3 คือ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและสื่อดิจิทัล พบว่า

ครูผู้สอนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา

อภิปรายผลการวิจัย

สำหรับการดำเนินงานวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสื่อดิจิทัล ผู้วิจัยได้นำเฉพาะประเด็นที่สำคัญ และน่าสนใจจากการค้นพบในการทำวิจัยครั้งนี้มานำเสนอไว้ ดังต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้

สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูยังยึดตนเองเป็นสำคัญใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ใช้สื่อการเรียนรู้น้อย ได้แก่ หนังสือ แบบฝึกหัด ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าครูยังขาดวิธีการจัดการเรียนรู้ขาดเทคนิคการสอนใหม่ ๆ นวัตกรรม การเรียนรู้ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนอกจากนี้ครูไม่ค่อยมีโอกาสได้ประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนกับเพื่อนครูด้วยกัน เพื่อจะได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลายของเพื่อนครูมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันในสถานศึกษา จากข้อมูลที่พบดังกล่าวถือได้ว่าเป็นอุปสรรคหรือปัญหาสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาการอ่าน การเขียนหรือการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามที่ควรจะเป็นจากครูและสถานศึกษา นอกจากนี้จากสภาพและปัญหาที่พบแสดงให้เห็นว่าครูยังชินกับการสอนหรือการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี หรือการสร้างสรรค่นวัตกรรมที่แปลกใหม่ทันสมัยมาใช้พัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดทำสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนเพื่อกระตุ้นดึงดูดความสนใจในการเรียน จึงอาจทำให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียนภาษาไทยและทำให้การเรียนรู้น่าเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับ สุดสาคร ไชยมัชชิม (2554) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านนาทุสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ยังมีวิธีการสอนแบบเดิม ขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550, น. 1) ได้สรุปไว้ว่า

สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยส่วนใหญ่ เกิดจากตัวครูที่ยังคงจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดตัวเองเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย ขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเทคนิคใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายและสื่อที่ทันสมัยมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นอกจากนี้ ยังมีสาเหตุของปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยที่เกิดจากตัวนักเรียน ได้แก่ นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจทักษะการอ่าน เป็นต้น

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำหรับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูที่ได้วางแผนกำหนดไว้ ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู 3) การนิเทศภายใน ซึ่งแนวทางดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล 2) ครูสามารถจัดทำสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมน่าสนใจ โดยสามารถนำมาจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนได้ 3) ครูมีการดำเนินงานโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการร่วมมือกับเพื่อนครูที่สอนวิชาภาษาไทยในสายชั้นเดียวกันในการขับเคลื่อนพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาของตน นอกจากนี้จะเห็นได้จากการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพบว่า ครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ประเมินตนเองอยู่ในระดับที่สูงขึ้นและครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลในการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้ และการสังเกตพฤติกรรมครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความสนใจในกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูมีความตั้งใจ มีความกระตือรือร้นและพยายามที่จะศึกษาหาความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นดังกล่าวครั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วรากร หงส์โต (2553) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้กระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีระดับคุณภาพของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริญาการ

รักเสมอวงศ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโรงเรียนบ้านหนองแปน อำเภอเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ สกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการใช้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสอดคล้องตรงกับตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักของโครงการ ครูมีความรู้หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และครูสามารถผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพได้ คนละ 1 ชิ้น

3. ความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

สำหรับความสามารถของนักเรียนในด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หลังได้รับการพัฒนาความสามารถโดยใช้สื่อดิจิทัล และเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนครูที่สอนภาษาไทยในสายชั้นเดียวกันผ่านกระบวนการ PLC มีความสามารถในการอ่าน การเขียนดีขึ้น มีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความสนใจและตั้งใจเรียน มีความตื่นตัว เพราะว่าชอบการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อดิจิทัล เนื่องจากเป็นสิ่งที่แปลกใหม่ทันสมัยน่าสนใจ ผลการวิจัยที่พบดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล สามารถดึงดูดความสนใจทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมีความสนใจมากขึ้น เนื่องจากเป็นสื่อที่มีการนำเอาข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงมาจัดรูปแบบต่าง ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์มาจัดเป็นกระบวนการและระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ อีสานนท์ (2559) ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานผ่านการเล่าเรื่องด้วยสื่อดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล สามารถช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น เพราะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับพระสาโรจน์ อธิภทโท (2561) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการสอนศีลธรรมสำหรับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า สื่อดิจิทัล เป็นสื่อที่มีการนำเอาข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียงมาจัดรูปแบบ โดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ สื่อสารทางออนไลน์ หรือตัวกลางที่ถูกสร้างขึ้นโดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์นำมาจัดการตามกระบวนการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้ กระตุ้นพัฒนาการของเด็กทำให้สนใจเรียนมากและสอดคล้องกับภานุมาศ นักชัตรมณฑล (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ประกอบกับการเรียนที่เรียนด้วยเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์หรือสื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งภาพนิ่ง กราฟิก

ภาพเคลื่อนไหว และเสียงจะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรครูในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

1.2 ผู้ร่วมวิจัย ควรนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปขยายผลต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

1.3 ควรนำสื่อดิจิทัลที่ได้จัดทำขึ้นมาจัดเก็บรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการนำไปใช้ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาค้นคว้า

1.4 ครูผู้ร่วมวิจัยควรแสวงหาความรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่นอกเหนือจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน อ่าน เขียน ภาษาไทย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.1 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 ครูควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูระหว่างเพื่อนครูมากขึ้น ทั้งภายในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และและศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

2.3 ครูควรตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้น

2.4 บุคลากรในโรงเรียนควรได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

3.2 ควรศึกษารูปแบบหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรูปแบบอื่น ๆ

3.2 ควรมีการพัฒนาความสามารถของครูด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อ ดิจิทัล เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3.3 ควรมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูไปพัฒนาการ ดำเนินงานอื่น ๆ ของครูให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

นริศ ภูอาราม. (2560). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก (ปริญญาานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นพรัตน์ ธิสานนท์. (2559). ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การ เรียนรู้แบบโครงการผ่านการเล่าเรื่องด้วยสื่อดิจิทัลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พระสาโรจน์ ธีรภทฺโท. (2561). การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อจัดการสอนศีลธรรมสำหรับนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ภานุมาศ นักษัตรมณฑล. (2556). การพัฒนาเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์บนแท็บเล็ต วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตร.

วรากร หงษ์โต. (2553). การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้กระบวนการสร้าง ความรู้เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิริญากร รักเสมอวงศ์. (2554). การพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน โรงเรียนบ้านหนองแปน อำเภอศิลบ่เจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). สกลนคร : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.

สมรักษ์ ทิวศ์ษา. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางอ้า (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุดสาคร ไชยมีขมิ. (2554). การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้านนาकुตสิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). ร่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Rizvi, Gomez, Achaval, J., Kallen, S. D., Cox, M. A., Richardson, V. L., Ng, M.N., Bernard. (2010). The impact of health beliefs on therapeutic adherence in patients with rheumatoid arthritis. *Arthritis Rheumatism*, 10, 87.

