

การพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT
ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD*

DEVELOPMENT OF CHINESE LISTENING AND SPEAKING SKILLS
OF MATHAYOMSUKSA I STUDENTS BY USING
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) WITH STAD
COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE

กรกช ฉวีวรรณชล, Korakot Chaweewonchon
ปริญญา ทองสอน, Parinya Thongsorn
ปานเพชร ร่มไทร, Panpetch Romsye
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
Major of Curriculum and Instruction,
Faculty of Education, Burapha University

Email : krkcwwc@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) เพื่อศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และ 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนหนองรีมิ่งมงคลสุขสวัสดิ์ อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 ห้อง รวม 59 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2

* Received 10 November 2022; Revised 20 January 2023; Accepted 23 January 2023

ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD แบบประเมินทักษะการฟังภาษาจีน เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยเป็นการฟังจากเจ้าของภาษาผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แบบประเมินทักษะการพูดภาษาจีน เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการพูด โดยเป็นการพูดสนทนาโต้ตอบ จำนวน 1 ข้อ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t-test แบบ Dependent sample

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาจีน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาจีน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.69)

คำสำคัญ : ทักษะการฟัง, ทักษะการพูด, การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT, การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

Abstract

The purposes of this article were 1) to study Chinese listening skills of Mathayomsuksa 1 students before and after receiving CLT communication language teaching activities together with STAD cooperative learning technique 2) to study speaking skills of Mathayom 1 students before and after receiving CLT communication language teaching activities together with STAD cooperative learning techniques and 3) to study attitudes of Mathayomsuksa 1 students towards teaching activities for CLT communication together with STAD cooperative learning techniques. The population is Mathayomsuksa 1 students from Nongreemongkolsuksawat School, Muang District, Chonburi Province,

totaling 59 students who are studying in the second semester of the academic year 2021, the sample group is a Mathayom 1/1 student in the second semester of the academic year 2021 of Nongreerongkolsuksawat School, Muang District, Chonburi Province. The tools used were the learning management plan using CLT communication language teaching activities together with STAD cooperative learning, a 4-multiple-choice Chinese listening skills assessment choose 20 items as listening to native speakers through a computer lab. Chinese speaking skills assessment it's a speaking practice test it consisted of 1 item of interactive conversation and an attitude scale of Mathayomsuksa 1 students towards teaching language activities for communication CLT together with STAD cooperative learning. The statistics used for data analysis were mean standard deviation and test statistics Dependent sample t-test.

The results of the research found that 1) the students had Chinese listening skills after receiving the CLT communication language teaching activities together with the STAD cooperative learning technique, it was higher than before. 2) The students had Chinese speaking skills after receiving the CLT communication language teaching activities together with the STAD cooperative learning technique, it was higher than before. statistically significant at the .05 level and 3) Overall, the attitudes of Mathayomsuksa 1 students towards the CLT communication language teaching activities together with STAD cooperative learning techniques were at a very good level (\bar{X} = 4.69).

Keywords : Listening skills, Speaking skills, (CLT) Communication Language Teaching, STAD Cooperative Learning

บทนำ

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โลกยิ่งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับความสำคัญของไอซีที เนื่องจากทั้งสองสิ่งล้วนเป็นเครื่องมือสำคัญของโลกาภิวัตน์ สำหรับการเข้าถึงองค์ความรู้ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าถึงและร่วมมือกันของผู้คนต่างชาติต่างวัฒนธรรม การรวมกลุ่มประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และแลกเปลี่ยนความร่วมมือกันระหว่างประเทศ นอกจากภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ภาษาอื่นก็มีความสำคัญต่อการสื่อสารเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะภาษาของประเทศที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ จะเพิ่มความสำคัญตามขนาดและอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, น. คำนำ)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางเป็นภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องราวและวัฒนธรรมจีน เพื่อเข้าถึงปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, น. 3) ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จำเป็นจะต้องหาวิธีฝึกทักษะการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวการสอนภาษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ที่มีกานิยมใช้ พบว่า การสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกตามสถานการณ์จริง แล้วทำให้เกิดการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ คือ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นเป็นคู่ และเป็นกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัยและมีความรับผิดชอบ (แสงระวี ตอนแก้วบัว, 2558, น. 132)

นอกจากนี้ยังมีรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารได้ด้วยเหมือนกัน คือการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค (Student Teams-Achievement Division :

STAD) เป็นหนึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สามารถนำไปประยุกต์ได้หลากหลายวิชา และในหลายระดับชั้น โดยแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ที่มีความสามารถที่แตกต่างกันออกไป เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน จะต้องเรียนและรับผิดชอบร่วมกัน จะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อในกลุ่มทุกคนนั้นประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน (Slavin, 1995, pp. 2-7)

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด เนื่องจากเป็นทักษะแรกที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ หากผู้เรียนมีความรู้ทักษะการฟังและการพูด ภาษาจีนก็จะสามารถนำไปต่อยอดให้กับผู้เรียนในด้านการศึกษา หรือด้านการประกอบอาชีพได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการสอนทักษะการฟังและการพูดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้จริงหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD
2. เพื่อศึกษาทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) มีการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง โดยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, น. 249)

2. ขอบเขตของการวิจัย

2.1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนหนองรีมิ่งคลุสสุขสวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 ห้อง รวม 59 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนหนองรีมิ่งคลุสสุขสวัสดิ์ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การทักทาย (3 ชั่วโมง) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อายุ (3 ชั่วโมง) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สมาชิกในครอบครัว (3 ชั่วโมง) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ผลไม้ (3 ชั่วโมง)

3.2 แบบประเมินทักษะการฟัง ซึ่งใช้ประเมินทักษะในการฟังภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยเป็นการฟังจากเจ้าของภาษาผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

3.3 แบบประเมินทักษะการพูด ซึ่งใช้ประเมินในการพูดภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นอัตนัย โดยเป็นการพูดสนทนาโต้ตอบ จำนวน 1 ข้อ

3.4 แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบประเมินทักษะการฟัง และแบบประเมินทักษะการพูด ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยแบ่งเป็นทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ ระยะเวลา 1 ชั่วโมง ทักษะการพูด จำนวน 1 ข้อ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง และทำการตรวจให้คะแนน

4.2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผน ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบประเมินทักษะการฟัง และแบบประเมินทักษะการพูด ซึ่งเป็นแบบประเมินข้อคำถามฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยแบ่งเป็นทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ ระยะเวลา 1 ชั่วโมง ทักษะการพูด จำนวน 1 ข้อ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง แล้วบันทึกผลการทดสอบ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	28	6.71	2.258	27	38.368	.000*
หลังเรียน	28	16.39	2.149			

*p < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังหลังเรียน (\bar{X} = 16.39, SD = 2.149) โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 6.71, SD = 2.258) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	SD	df	t	p
ก่อนเรียน	28	7.82	2.342	27	28.688	.000*
หลังเรียน	28	17.18	2.245			

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียน ($\bar{X} = 17.18$, $SD = 2.245$) โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 7.82$, $SD = 2.342$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD

ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD
1	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย	4.64	.488
2	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการศึกษาในรายวิชาภาษาจีน	4.89	.315
3	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยลดการท่องจำเนื้อหาของนักเรียนในวิชาภาษาจีน	4.71	.460
4	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนที่สนุก	4.68	.476
5	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.57	.504
6	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหา	4.43	.634
7	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ศึกษาในรายวิชาภาษาจีน	4.75	.441
8	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เหมาะสมต่อการนำไปใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	4.25	.752
9	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.82	.390

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD
10	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนที่ตรงกับแนวทางการสนใจของนักเรียน	4.57	.504
11	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการเรียนที่สร้างความท้าทายให้แก่นักเรียน	4.50	.694
12	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นคว้าและศึกษาแหล่งข้อมูลอื่น ๆ นอกจากหนังสือแบบเรียนเพียงอย่างเดียว	4.39	.567
13	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาภาษาจีนได้ดีขึ้น	4.86	.356
14	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการศึกษาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	.441
15	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมวางแผนการทำงานกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในห้องเรียนอย่างอิสระ	4.50	.509
16	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้อที่ให้อิสระทางความคิด	4.54	.508
17	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทุก ๆ ขั้นตอน	4.57	.504
18	นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่เสมอ เมื่อเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD	4.46	.508
19	นักเรียนใช้ความคิดที่รอบคอบอยู่เสมอ เมื่อต้องเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD	4.64	.621
20	นักเรียนรู้สึกมีความสุขอยู่เสมอเมื่อเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD	4.43	.504
ภาพรวมของข้อความทั้งหมด		4.69	.111

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.69)

อภิปรายผลการวิจัย

1. นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาจีน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ เน้นการทำกิจกรรม มีการฝึกการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด เช่น การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฟัง ได้สนทนากันเป็นกลุ่มย่อย ทำให้เกิดความเข้าใจและความสนุกสนานในการเรียนรู้ในการใช้ภาษา สอดคล้องกับ แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558, น. 132) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นวิธีสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา และสอดคล้องกับสมบัติ การจนารักพงศ์ (2547, น. 38) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division) เป็นวิธีที่ทำให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการฝึกทักษะการเรียนตามบทเรียน สมาชิกในกลุ่มจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มที่ เพื่อให้กลุ่มได้รับรางวัล กระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกัน เพื่อช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จ จะทำให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลืออย่างดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวพร ศรีระษา (2561, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากรับการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบชุดสื่อประสม ด้าน ไวยากรณ์/ความถูกต้อง ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความคล่องแคล่ว พบว่าอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประเมิน และงานวิจัยของ วรกมล บุญรักษา (2561, น. บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับแนวคิด DAPIC ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัสของนักเรียน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับแนวคิด DAPIC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาจีน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้มีการฝึกพูดกับเพื่อนในกลุ่มบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น มีความมั่นใจเวลาที่ต้องพูดภาษาที่ไม่ใช่ภาษาแม่มากยิ่งขึ้น มีความสนุกในการสนทนากับเพื่อนในทีม ซึ่งสอดคล้องกับ สันทนา สุธาดารัตน์ (2557, น. 72) กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา เนื่องจากได้ฝึกการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับภาษาที่ใช้จริง ส่งผลทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และสอดคล้องกับ ศศิธร เวียงวะลัย (2556, น. 145) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Division) เป็นการเรียนรู้ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เนื่องจากทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ส่งให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรุณฉัตร ยั่งยืน (2564, น. 123) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ทรัพยากรธรณี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ทรัพยากรธรณี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.69) ทั้งนี้ เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT เป็นการสอนภาษาที่มุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นความสำคัญ ฝึกการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงสถานการณ์ให้มากที่สุด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสารทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสาร อีกทั้งการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกการเตรียมตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมราวดี บุตรเสมียน (2563, น. 91-92) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง เราร์กระยอง โดยใช้รูปแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลเจตคติของต่อห้องถิ่นระยองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เราร์กระยอง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.78$)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไปสำหรับการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนยังไม่เคยเรียนวิธีนี้มาก่อน ดังนั้น ก่อนจัดกิจกรรม ครูควรอธิบายหรือชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม เกิดความเข้าใจตรงกัน นำไปสู่การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

1.2 ในการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบต้องใช้เวลาค่อนข้างนาน ควรมีการปรับความยืดหยุ่นของเวลาให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า ทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยจึงคิดว่าควรทำวิจัยเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น

2.2 จากการวิจัยโดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า ทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยจึงคิดว่าควรมีการทดลองให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- พีรฤติ ยิ่งนอก. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ทรัพยากรธรณี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวพร ศรีระษา. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุริยวิสาสาส์น.
- วรกมล บุญรักษา. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับแนวคิด DAPIC ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 20(1), 15-16.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2547). 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย : การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- สันทนา สุธาธารัตน์. (2557). ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- อมราวดี บุตรเสมียน. (2563). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรารักระยอง โดยใช้รูปแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Slavin, R. E. (1995). Cooperative Learning : Theory Research And Practice. Massachusetts : A Simon & Schuster.

