

การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย*

FACTORS AFFECTING STUDENT'S VOCATIONAL CERTIFICATE
EDUCATION AT SRI SAMRONG INDUSTRIAL AND COMMUNITY
COLLEGE, SUKHOTHAI PROVINCE

ณัฐจิตติ บุญทรง, Nuttiti Boonsong
ประภัสสร สมสถาน, Prapatsorn Somsathan
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ
Educational Administration,
Graduate School, Payap University
E-mail : mixnuttiti583555@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ประชากรที่ใช่ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวนทั้งสิ้น 217 คน ประกอบด้วย 6 สาขาวิชาดังนี้ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานอาหารและโภชนาการ โดยมีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

* Received 21 November 2022; Revised 29 January 2023; Accepted 31 January 2023

วิทยาลัยการอาชีพ ศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ปัจจัยในการตัดสินใจ, ศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

Abstract

The study aimed to investigate the factors and its importance on students' decision to enroll in vocational education bilateral system at Srisomrong Industrial and Community Education College, Sukhothai Province. The population used in the research included vocational education students at Srisomrong Industrial and Community Education College, Sukhothai Province for a total of 217 included 6 fields of study: Auto Mechanic, Electrical Power, Electronic, Accounting, Business Computer and Food and Nutrition. Stratified random sampling has been used to determine the sampling from 140 students at Srisomrong Industrial and Community Education College, Sukhothai Province. The instrument had used in this research as questionnaire about factors and its importance on students' decision to enroll in vocational education bilateral system. This questionnaire had used rating scale and statistical data analysis including mean score, standard deviation (SD). The results indicated that: the factors and its importance on students' decision to enroll in vocational education bilateral system at Srisomrong Industrial and Community Education College, Sukhothai Province were at high level overall.

Keywords : Factors affecting, vocational certificate education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนซึ่งเป็นสมาชิกในสังคมให้มีคุณภาพ และมีคุณธรรม กล่าวคือการศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยะธรรมทางปัญญาและความงดงาม ทางจิตใจการศึกษาสร้างคนให้มีความรู้ ในการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพมีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ขณะเดียวกันทางนโยบายด้านการศึกษารัฐได้มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างจริงจังด้วยการให้สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร เน้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงในสถานประกอบการเพื่อให้ เกิดการเรียนรู้ได้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 20 บัญญัติว่า การฝึกอบรมวิชาชีพให้จัด ในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งนี้ให้ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2556, น. 5)

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 4 บัญญัติว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี และมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ ส่วนการให้บริการ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาบัญญัติไว้ใน มาตรา 8 โดยกำหนดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยจัดการศึกษาออกเป็นสามรูปแบบ คือ รูปแบบแรก ได้แก่ การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลา การวัด และการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไข ของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน รูปแบบที่สองการศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการศึกษา ระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ

ต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551, น. 3-4) และรูปแบบที่สามารถศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดเป็นการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงรวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมและพัฒนาาระบบคุณวุฒิวิชาชีพการพัฒนาร่วมมือในการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการจะเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการ ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน ทั้งด้านการผลิตและบริการของประเทศ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2546, น. 1) ดังที่มีนักการศึกษา กล่าวว่า การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม ต่างก่อให้เกิดผลดีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากสถานประกอบการ และฝึกให้ผู้เรียนมีกิจนิสัยและเจตคติที่ดีในการทำงานทั้งยังก่อให้เกิดความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดรวมไปถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สำคัญอย่างยิ่ง อีกประการหนึ่งก็คือการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือนี้ทำให้ได้ผลผลิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานโดยสามารถปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการได้ทันที แต่เนื่องจากปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจำนวน 268 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัดจำนวน 421 แห่ง ซึ่งพบว่ามีปริมาณอัตราส่วนที่น้อยมากเมื่อเทียบกับนักเรียนนักศึกษา ระบบปกติ ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษา และสถานประกอบการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มปริมาณ และคุณภาพของผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้กับผู้ประกอบการ นักเรียนนักศึกษาได้ทราบถึงการเข้าศึกษาในระบบทวิภาคีในปัจจุบัน

การตัดสินใจเป็นเรื่องสำคัญที่มนุษย์ทุกคนเลือก และได้สิ่งต่าง ๆ ที่คิดว่าเหมาะสมกับตนเองมากที่สุดตามทฤษฎีการตัดสินใจของเกอร์เลต (1949, p. 35) ซึ่งได้กล่าวว่าเป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดย เริ่มจากจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจบุคคลนั้นประสงค์จะได้รับข้อมูลสนเทศ โดยจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของตนต่อจากนั้นบุคคลจะพิจารณาข้อมูลที่ได้และพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือกสำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่งสองประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนัก ในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมสำหรับลำดับขั้นต่อไปเป็นระบบ ค่านิยมในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนา เขาจะเปรียบเทียบผลที่ได้รับจากลำดับขั้นของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเลือกวิชาชีพนี้ เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคาดได้ว่าเขาต้องการเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้ และจะได้มีโอกาสศึกษาต่อ เขาอาจจะต้องตั้งคำถามว่าค่านิยมของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อให้การตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้น

วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีในสาขาวิชางานเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชางานติดตั้งไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ ซึ่งในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ยังมีจำนวนนักศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีไม่เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และภาคอุตสาหกรรมยังขาดแคลนแรงงานระดับฝีมือระดับเทคนิคระดับเทคโนโลยีเป็นจำนวนมาก (วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง, 2563)

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ในการรับนักศึกษา ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม และตอบสนองต่อนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยมีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อสำหรับสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ย และสาขาวิชา ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นครอบคลุมปัจจัยทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ปัจจัย ด้านบุคคล 2) ปัจจัยด้านการเงิน 3) ปัจจัยด้านหลักสูตร 4) ปัจจัยด้านสถานศึกษา 5) ปัจจัยด้านครอบครัว และ ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมซึ่งมีลักษณะแบบปลายเปิด (Open Ended)

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นรายข้อแล้ววิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้สูตร IOC และเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกแก่กลุ่มตัวอย่างและขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำสาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อถึงเวลานัดหมายผู้วิจัยจะไปปรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทำเป็นรายข้อเฉพาะด้าน และภาพรวมทุกด้านนำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบและการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัว และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยด้านบุคคล จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
สาขางานยานยนต์	4.15	0.54	มาก
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.08	0.65	มาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3.63	0.98	มาก
สาขางานการบัญชี	4.20	0.54	มาก
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.16	0.73	มาก
สาขางานอาหารและโภชนาการ	3.95	0.66	มาก
รวม	4.07	0.66	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีปัจจัยด้านบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขา พบว่า นักเรียนทุกสาขาวิชา มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจด้านบุคคลอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยด้านหลักสูตร จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
สาขางานยานยนต์	4.08	0.63	มาก
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.29	0.65	มาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3.42	1.01	มาก
สาขางานการบัญชี	4.00	0.41	มาก
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.19	0.53	มาก
สาขางานอาหารและโภชนาการ	4.78	0.72	มาก
รวม	4.01	0.69	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีปัจจัยด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขา พบว่านักเรียนทุกสาขาวิชาที่มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยด้านการเงิน จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
สาขางานยานยนต์	3.94	0.66	มาก
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3.70	0.68	มาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3.35	0.99	มาก
สาขางานการบัญชี	3.69	0.64	มาก
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.80	0.84	มาก
สาขางานอาหารและโภชนาการ	3.62	0.57	มาก
รวม	3.73	0.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีปัจจัยด้านการเงินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขา พบว่านักเรียนทุกสาขาวิชา มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยด้านสถานศึกษา จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
สาขางานยานยนต์	4.00	0.65	มาก
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3.79	0.71	มาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3.42	0.95	มาก
สาขางานการบัญชี	3.70	0.80	มาก
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.98	0.72	มาก
สาขางานอาหารและโภชนาการ	3.85	0.66	มาก
รวม	3.82	0.73	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีปัจจัยด้านสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขา พบว่านักเรียนทุกสาขาวิชา มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจ ด้านสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ปัจจัยด้านครอบครัว จำแนกตามสาขา

สาขา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
สาขางานยานยนต์	3.29	0.72	มาก
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	3.18	0.52	มาก
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	3.00	0.74	มาก
สาขางานการบัญชี	2.99	0.70	มาก
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3.50	0.81	มาก
สาขางานอาหารและโภชนาการ	3.28	0.56	มาก
รวม	3.21	0.65	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย มีปัจจัยด้านครอบครัวในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถ้าจำแนกตามสาขา พบว่านักเรียนทุกสาขาวิชา มีระดับความเป็นจริงเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจ ด้านครอบครัวอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง สามารถอภิปรายผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง พบว่า อยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัว ในแต่ละสาขาวิชา พบว่า อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยเป็นรายด้านพบว่า

อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านครอบครัว ตามลำดับ ทั้งนี้ เพราะวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย เปิดหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างหลากหลาย ระบบทวิภาคีที่เกิดจากข้อตกลงของสถานศึกษากับสถานประกอบการสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักศึกษา จึงทำให้การตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยสิทธิ์ คุณริยา (2558) ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว พบว่านักเรียนเห็นด้วยว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการวิจัยสำรวจทักษะที่นักเรียนให้ความสนใจ และต้องการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความถนัดของตน

1.2 ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักเรียนและพัฒนาทักษะเสริมอื่น ๆ คู่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การนำเสนอ งานอย่างมืออาชีพ และการออกแบบชีวิต เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านอื่น ๆ เช่น จำนวนสถานประกอบการเพียงพอต่อสาขาวิชาที่เปิดสอนหรือไม่สถานประกอบการเข้าใจการเรียนระบบทวิภาคีมากน้อยเพียงใด และสถานศึกษาควรทำการสำรวจสถานประกอบการที่จะร่วมมือจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นต้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยความพึงพอใจของสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีต่อนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ชุมสุข สุขหิน. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัด นครศรีธรรมราช (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยสิทธิ์ คุณริยา. (2558). ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่ออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สุโขทัย : วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง.
- วิทวัส เหล่ามะลอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วย ระบบ TCAS. (สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- George, R. T. (1949). Consumer behavior. Chicago : University of Chicago Press.

