

การศึกษาการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่*

THE STUDY OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN LEARNER
DEVELOPMENT/ EDUCATIONAL STANDARD OF KAENOSUKSA
SCHOOL CHIANGDAO CHIANGMAI

อัญมณี สุยะสืบ, Unyamanee Suyasueb
ประภัสสร สมสถาน, Prapatsorn Somsathan
ปาริชาติ บัวเจริญ, Parichat Buacharoen
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ
Educational Administration, Graduate School, Payap University
E-mail : Koy.Pinklady40@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนรวมทั้งสิ้น 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ สภาพปัจจุบัน

* Received 21 April 2023; Revised 29 June 2023; Accepted 30 June 2023

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2) การหาแนวทางพัฒนาของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยเลือกผลการประเมินในระยะที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป มายกร่างเพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

คำสำคัญ : แนวทาง, การพัฒนา, คุณภาพผู้เรียน, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purpose of this research was to study the current state of academic management in order to develop learners according to the educational standards framework , basic education level and to look for ways to improve educational management and academic work in order to develop learners in accordance with the educational standard framework. Basic education level of the school Kaenoi Suksa School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The population used in the research was school administrators. Teachers and personnel, students, parents, and basic education committees. There were 180 people in total. The tool used to collect data was a questionnaire and the data were analyzed using a packaged program to analyze frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study revealed that the current state of education management and academic work for the development of learners according to the framework of educational standards, Basic education level of Kaenoi Sueksa School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The overall current condition is at a high level when considering each side, it was found that the desirable characteristics that the level of problem conditions was at its peak and in terms of the academic achievement of learners, the problem level was at a high level. Sorted by the average from the highest to the lowest, Analysis according to the educational standards framework Level 1 Learner Quality in Basic Education.

Keywords : Guidelines, Development, Student Quality,
Academic Affairs Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 กำหนดทิศทางให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้ความสำคัญในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้น มีการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา เพราะถือการพัฒนากำลังคนเป็นสมรรถนะที่สูงไปสู่การพลิกโฉมประเทศ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาไทยได้ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, 2564, น. 121) แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป็นการพัฒนามาจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, 2560) สอดคล้องกับการศึกษาการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2549)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์แห่งชาติด้านการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ช่วงตั้งครุภังจนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น การพัฒนาระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ จึงประกาศนโยบายการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นเนื้อหาสาระในนโยบาย 1) สร้าง TRUST หมายถึงการสร้าง ความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม ผู้ปกครอง 2) ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบ การทำงาน MOR ONE TEAM 3) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียน แก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับรายงานการวิจัยโรงเรียน บ้านแม่กอนโน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องด้วยสภาพบริบทของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เป็น นักเรียนชาติพันธุ์มีความแตกต่างในด้านของภาษาทำให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษาและการ สื่อสาร ส่งผลให้ผลการประเมินระดับชาติ O-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปี

ที่ 3 ในปีการศึกษา 2560 พบว่ารายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับ โดยตรงกับการบริหารการจัดการเรียนรู้และจากการที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับต่ำ เป็นเครื่องชี้วัดได้ว่าการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนยังมีการบริหารงานด้วย หลักการบริหารที่ไม่ชัดเจน ขาดการวางแผน กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และการปรับปรุง งานทำให้ผลของการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไม่ตรงตามเป้าหมายการศึกษาปัจจัย ทางการบริหารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าว การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มี แบบแผนที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนสำหรับเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติการดำเนินงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อย ศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อย ศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 323 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sampling size) จากการคำนวณโดยใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน ทำการคัดเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ดังนี้คือ คณะผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และ นักเรียนโรงเรียนแก่น้อยศึกษา จำนวน 161 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยค่าต่ำสุดคือ 1 หมายถึงสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด และค่าสูงสุดคือ 5 หมายถึงสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหานี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 3 คน พิจารณาความชัดเจนของเนื้อหาและภาษา ตลอดจนพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ จำนวน 20 ข้อ ได้ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 สรุปว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นพ้องต้องกันว่าข้อคำถามทั้งหมดนั้นสามารถวัดได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2. ความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้กับผู้ในกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มศึกษา จำนวน 45 คน ผู้วิจัยได้ทำการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.974 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ระดับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วจึงแปลผลเทียบเกณฑ์เป็นรายชื่อและรายรวม มีเกณฑ์ระดับสภาพปัจจุบันมีการปฏิบัติ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด 1.50-2.49 ระดับปฏิบัติน้อย 2.50-3.49 ระดับปฏิบัติปานกลาง 3.50-4.49 ระดับปฏิบัติมาก และ 4.50-5.00 ระดับปฏิบัติมากที่สุด

ขั้นที่ 2 การหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายสำหรับขั้นที่ 2 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้ 1) ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน 2) ผู้ที่รับผิดชอบงานและมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ 2 คน และ 3) ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาการ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในขั้นที่ 2 นี้ เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ประเด็นที่ทำการสนทนากลุ่ม คือ แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้แบบบันทึกสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ต่อไป

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการศึกษา ดังนี้ คือ

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลเทียบเกณฑ์และอันดับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (n = 180)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	อันดับ
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.69	0.73	มาก	
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3.95	0.73	มาก	
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ด่วนนวัตกรรมและเทคโนโลยียุคปัจจุบันและอนาคต	4.03	0.68	มาก	
4. นักเรียนมีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น งานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิตฯลฯ	3.96	0.91	มาก	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล	อันดับ
5. สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิด ขึ้นได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.93	0.69	มาก	
6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร	4.01	0.77	มาก	
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.64	มาก	3
8. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.18	0.75	มาก	2
9. นักเรียนเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.19	0.68	มาก	1
10. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	4.11	0.70	มาก	
11. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	3.96	0.74	มาก	
รวม	4.01	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียน
แก่น้อยศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 มีคุณภาพ
ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับของระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ พบว่า
อันดับที่ 1 คือ ข้อ 9. นักเรียนเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน
ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 มีคุณภาพ
ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 คือ ข้อ 8. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ

วัฒนธรรมอันดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลเทียบเกณฑ์และอันดับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (n = 180)

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ			
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล	อันดับ
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.09	0.73	มาก	3
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.11	0.64	มาก	2
3. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร	3.98	0.71	มาก	
4. มีกิจกรรมสืบสานประเพณี	3.96	0.67	มาก	
5. มีกิจกรรมพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	3.99	0.70	มาก	
6. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	4.12	0.69	มาก	1
7. นักเรียนมีนิสัยรักในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.11	0.76	มาก	2
8. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.11	0.64	มาก	2
9. ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า	4.03	0.73	มาก	
รวม	4.05	0.56	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแกน้อยศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับของระดับคุณภาพที่ปฏิบัติ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ข้อ 6. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อันดับที่ 2 มี 3 ประเด็น คือ ข้อ 2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย, ข้อ 7. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และ ข้อ 8. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และอันดับที่ 3 คือ ข้อ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่ได้จากการสนทนากลุ่มในประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการศึกษา ดังนี้ คือ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาควรจะทำการศึกษา Swot analysis เพื่อหาจุดแข็ง/จุดอ่อนสำหรับนำไปพัฒนาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย

1.2 การส่งเสริมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก การแสดงถึงความสามารถของนักเรียนในด้านการการอ่าน การพูด การเขียน การใช้ภาษาสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาควรมุ่งเน้นจัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างอัตลักษณ์ของประเพณีร่วมกันเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมความเป็นชาติพันธุ์ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมมีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า มีคุณภาพที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกรายการ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งประเด็นในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในครั้งนี มีผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของ เมธินี โททอง ธานี เกสทอง และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มแก้ววารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การวัดผลและประเมินผล 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศิริวัฒน์ บุญโตนด และ สลธิพร เขาวนชัย (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการศึกษา พบว่า มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ ด้านการบริหารและการพัฒนาหลักสูตร เพราะหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จากผลการอภิปรายผลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสามารถกล่าวได้ว่า การบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง มีคุณภาพที่ปฏิบัติให้มากขึ้นในทุกด้าน

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัด เชียงใหม่

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีแนวทางคือทำการวิเคราะห์เพื่อหา จุดแข็ง/จุดอ่อน สำหรับนำไปพัฒนาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและนำไปสู่การ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย นอกจากนี้ ควรส่งเสริมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้กล้าคิดกล้า แสดงออก การแสดงถึงความสามารถของนักเรียนในด้านการการอ่าน การพูด การเขียน การใช้ภาษาสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน โดยมีแนวทางคือควรมุ่งเน้นจัดกิจกรรมส่งเสริมสร้างอัตลักษณ์ของประเพณีร่วมกัน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ส่งเสริมความเป็นชาติพันธุ์ เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ในชุมชนและสังคม สอดคล้องกับ ศิริวัฒน์ บุญโตนต และสฤพร เขาวนชัย (2564) ทำการศึกษาเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยมีแนวทางคือควรกำหนด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นเลิศของ ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษายังขาดการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อพิจารณามาตรฐาน ตัวชี้วัด และคุณลักษณะความเป็นเลิศของผู้เรียนอย่าง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่การปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย และมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นเลิศของผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ ไปใช้ โดยประกอบด้วย 2 ด้าน 20 ตัวชี้วัด ซึ่งมาจากแนวคิดและทฤษฎี ที่เหมาะสมกับสภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่

2. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน และภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค นำมากำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน ส่งผลต่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนต่อไป และควรวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาบริบทของโรงเรียน สภาพสังคมและชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและองค์ความรู้สำหรับจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นได้

3. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาและบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และให้บริการชุมชน ยึดเป็นจุดศูนย์กลางในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย อันได้แก่ วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีวันสำคัญ และด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกการศึกษาค้นคว้า วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำดูแล มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน สอบไม่ผ่าน หรือไม่เข้าใจบทเรียน โดยใช้เวลาในช่วงหลังเลิกเรียน หรือช่วงพักกลางวัน ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาของการบริหารจัดการศึกษางานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนแก่น้อยศึกษา อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ในองค์ประกอบด้านอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- เมธินี โททอง ธานี เกสทอง และ ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน. (2563). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มแก่วารีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศิริวัฒน์ บุญโตนด และ สธิพร เขาวนชัย. (2564). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี.
- สุวรรณณี กันทะปี. (2562). แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนใน อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ (การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่.

