

**โครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**
**THE PROJECT FOR THE DEVELOPMENT AND PROMOTION
OF TWELVE VALUES AT HUA KHWNG TEMPLE
MUNICIPAL SCHOOL, PHRAE PROVINCE IN 2018**

อนิรุทธิ์ สมร^๑ Aniruth Samorn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) รายงานผลการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยการประยุกต์ใช้ ซิปป์โมเดล๒) ประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิตและ ๓) ศึกษาความพึงพอใจ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อการบริหาร โครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ผู้บริหารคือสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน คณะครูโรงเรียน เทศบาลวัดหัวข่วงจำนวน ๑๐ คน นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงจำนวน ๕๔ คน คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง จำนวน ๔ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจำนวน ๑ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๕ ได้กำหนดจำนวนของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคน Krejcie และ Morgan โดยใช้การประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบซิปป์โมเดลเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม Online และ Application โดยแบ่งเป็น ๓ ฉบับคือฉบับที่ ๑ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ฉบับที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ และ ฉบับที่ ๓ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ผลการวิจัย พบว่าแบบสอบถาม ด้านบริบทและ ด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ แบบสอบถามด้านกระบวนการ

^๑ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง.

๒ วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒)

ดำเนินงานและด้านผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการ พัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒

คำสำคัญ : ค่านิยม ๑๒ ประการ

Abstract

The purpose of this research was 1) to report the administration results of the twelve values development and promotion project at Wat Hua Khwng School in Phrae Province, in 2018 by applying the Zipp model. 2) to evaluate the twelve values development and promotion project, Hua Khwng Temple Municipality School, Phrae Province in 2018, both in context Import factor operational process and 3) to study the satisfaction of the administrators, teachers, students, and community parents towards the management of the twelve values development and promotion project, Municipality of Wat Hua Khwng School, Phrae Province, in 2018.

The population were 10 school administrators, 10 teachers of Wat Hua Khwng School District, 54 students of Wat Hua Khwng School, 4 teachers and parents association committee. 1 parent's network board consisted and 5 student parents. The samples was determined by using the Krejcie and Morgan table by applying the Zipp evaluation model The tools used for collecting data were Online and Application questionnaires, divided into ๘ copies were 1, the questionnaire on the implementation of the twelve values development and promotion the project, 2 questionnaire on the twelve values of the development and promotion of the project, and 3 , satisfaction of the management of the development and promotion of twelve values project . The results found that the overall context and factor questionnaires were at a high level. The average was 4.51. The questionnaire on operational process and production. The overall picture is in a very suitable level. The average is 4.50 and the satisfaction questionnaire for the management of the twelve values development and promotion program in general is very high. The average value is 4.32.

Keyword : the twelve values

บทนำ

นับตั้งแต่มีพระราชบัญญัติเทศบาล พุทธศักราช ๒๔๙๖ และหลังจากนั้นจะมีการตราพระราชบัญญัติฉบับใหม่รวมทั้งมีการแก้ไขอยู่เป็นระยะ ๆ หลายฉบับ เพื่อความเหมาะสมกับเหตุการณ์ ยุคสมัย และสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ จนกระทั่งประกาศใช้พระราชบัญญัติเทศบาล (ฉบับที่ ๑๔)^๒ พ.ศ.๒๕๖๒ ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้ บัญญัติถึงการปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ในหมวด ๑๔ ว่าด้วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ รัฐต้องให้อิสระแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานหลักในการจัดทำบริการสาธารณะมีอำนาจหน้าที่ในการจัดเก็บภาษี และรายได้อื่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแลและจัดทำบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนและการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่ง ได้แก่ เทศบาลเมือง ต้องการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ในการจัดการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่นตามที่กำหนด ทั้งโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งนักเรียนมาจากสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย การดำเนินชีวิตจึงมีความแตกต่างกันไปตามสภาพครอบครัว และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการหล่อหลอม ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้เด็กต่อต้าน ไม่ยอมรับการโกง และทุจริตคอร์รัปชัน เต็มใจเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีค่านิยม และคุณสมบัติที่พึงปรารถนาผู้รายงานจึงศึกษารายงานการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้ประยุกต์ รูปแบบ การประเมินแบบ CIPP Model ประเมินทั้ง ๔ ด้านของโครงการ ได้แก่ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิตเพื่อที่จะได้ทราบผลและนำข้อมูลที่ได้ไป ปรับปรุงพัฒนา ขยายผลและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครอบครัว ชุมชน และ เกิดประโยชน์ในการบริหารการศึกษาชาติต่อไป

^๒ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (กรุงเทพฯ : ศุภสภา ลาดพร้าว, ๒๕๔๕), หน้า ๔๒.

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อรายงานผลการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยการประยุกต์ใช้ชิปปี้โมเดล
๒. เพื่อประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียน เทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ผู้บริหารนักเรียนครู ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิธีดำเนินงานวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานได้สร้างแบบสอบถาม Online และ Application เรื่อง การบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒โรงเรียนประการ เทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้การประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ โมเดล ผ่าน<https://www.cipe-online.com/> ซึ่งเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับจำนวน ๓ ฉบับได้แก่ ฉบับที่ ๑ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนา และส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษาเป็น ๒๕๖๑ แบบสอบถาม ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า สำหรับใช้สอบถามผู้บริหาร ฉบับที่ครูและชุมชน ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียน

เทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นแบบสอบถามด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตสำหรับใช้สอบถามผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและฉบับที่และชุมชน๓ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียน เทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๑๐ คน ครู จำนวน ๑๔ คน คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองจำนวน ๔ คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๙ คน

๖ วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒)

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ฉบับที่ ๒ และฉบับที่ ๓ คือ ใช้สอบถาม ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตได้แก่ผู้บริหารจำนวน ๑๐ คน ครู จำนวน ๑๔ คน นักเรียน จำนวน ๕๔ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๘๓ คน

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามฉบับที่ ๑ นำไปสอบถาม ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากประชากร จำนวน ๓๐ คน แบบสอบถามฉบับที่ ๒ นำไปสอบถาม ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโรงเรียน เทศบาลวัดหัวข่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน ๑๑๒ คน หลังเสร็จสิ้นโครงการ

แบบสอบถามฉบับที่นำไปสอบถาม ๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร จำนวน ๑๑๒ คน หลังเสร็จสิ้นโครงการ

๔. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา Content (Validity) โดยใช้สูตร (เชาวิ อินโย, ๒๕๕๓: ๒๘๘)^๓

๔.๒ การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีการของ Cronbach ในการหาค่า (สัมประสิทธิ์แอลฟา-Coefficient) (Cronbach. Lee J, ๑๙๗๔: ๓๗)^๔

๔.๓ การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ Rating (Scale) (เชาวิ อินโย, ๒๕๕๓: ๒๘๘)

๔.๔ การหาค่าร้อยละ Percentage) (การเปรียบเทียบความถี่ หรือจำนวนที่ต้องการ กับความถี่หรือจำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น ๑๐๐ การหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด ๒๕๕๕ : ๕)^๕

๔.๕ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมิน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ItemTotal (Correlation) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน

^๓ เชาวิ อินโย, การประเมินโครงการ, (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓), หน้า ๗๖.

^๔ Cronbach, Lee. J., *Essentials of Psychology Testing*, (5th ed, New York : Harper Collins Publishers Inc, 1990), p 89.

^๕ บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ ๗, (กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, ๒๕๕๕), หน้า ๑๓๘.

, ๒๕๕๒: ๗๑)^๖

๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การแปลผลจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาความกว้างของชั้น ๕ จำนวนชั้น (วิเชียร เกตุสิงห์, ๒๕๓๘: ๙)^๗

ผลการดำเนินงานวิจัย

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง แสดงเป็นจำนวนและร้อยละ โดยแสดงเป็น จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ว่า ตำแหน่งของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด ๑๑๒ คน โดยมีนักเรียนตอบมากที่สุด ๕๔ คน (ร้อยละ ๔๘.๒๑) รองลงมาเป็นผู้ปกครอง ๒๙ คน (ร้อยละ ๑๐) รองลงมาเป็นครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑๔ คน (ร้อยละ ๑๒.๕๐) ผู้บริหารโรงเรียน ๑๐ คน (ร้อยละ ๘.๙๓) คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง ๔ คน (ร้อยละ ๓.๕๗) คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ๑ คน (ร้อยละ ๐.๘๙) และคณะกรรมการ สถานศึกษามีจำนวนน้อยที่สุด ๐ คน (ร้อยละ ๐) ตามลำดับ ด้านเพศ เป็นเพศหญิง ๘๔ คน (ร้อยละ ๗๕) ส่วนเพศชาย ๒๘ คน (ร้อยละ ๒๕) ด้านอายุมีอายุน้อยกว่า ๑๑ ปี ๔ คน (ร้อยละ ๓.๕๗) มีอายุอยู่ในช่วง ๑๑-๒๐ ปี ๖๒ คน (ร้อยละ ๕๕.๓๖) รองลงมาอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปี ๑๙ คน (ร้อยละ ๑๖.๙๖) อยู่ใน ช่วง ๔๑ - ๕๐ ปี ๑๕ คน (ร้อยละ ๑๓.๓๙) อยู่ใน ช่วง ๑ - ๓๐ ปี ๑๒ คน (ร้อยละ ๑๐.๗๑) และ ๕๑ ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ๐ คน (ร้อยละ ๐) ตามลำดับ ด้านระดับการศึกษา มีระดับ การศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ๖๐ คน (ร้อยละ ๕๓.๕๗) รองลงมาอยู่ในระดับ ปริญญาตรี ๓๒ คน (ร้อยละ ๒๘.๕๗) อยู่ในระดับปริญญาโท ๑๗ คน (ร้อยละ ๑๕.๑๘) และปริญญา เอก มีจำนวนน้อยที่สุด ๓ คน (ร้อยละ ๒.๖๘) ตามลำดับและด้านประสบการณ์ การทำงานใน ตำแหน่งไม่ระบุ จำนวน ๖๓ คน (ร้อยละ ๕๖.๒๕) รองลงมา มีประสบการณ์ ๑๖ ปีขึ้นไป ๒๐ คน (ร้อยละ ๑๗.๘๖) มีประสบการณ์ ๑๑-๑๕ ปี ๑๖ คน (ร้อยละ ๑๔.๒๙) และมี ประสบการณ์ ๑- ๕ ปี ๕ คน (ร้อยละ ๔.๔๖) ตามลำดับ

^๖ ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย, (กาฬสินธุ์ : ประสานการ พิมพ์, ๒๕๕๒), หน้า ๑๑๖.

^๗ วิเชียร เกตุสิงห์, ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมาย, ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา, (๒๕๓๘), หน้า ๘-๑๑.

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ ของโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง โดยแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการแปลผล เกี่ยวกับความสอดคล้อง ความต้องการ ความเป็นไปได้ของโครงการ และ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนพบว่า ความสอดคล้อง ความต้องการ ความเป็นไปได้ ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ โครงการนี้ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ โครงการนี้มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ กิจกรรมในโครงการ แผนการดำเนินงานชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ กิจกรรมใน โครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ โครงการนี้ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ โครงการนี้สามารถวัดโค ประเมินผลได้ ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ การดำเนินโครงการมี ความคุ้มค่าในการลงทุน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ และโครงการมีความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จ ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘ ตามลำดับและจากตารางที่ ๓ พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนนำมาใช้จัดการศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนในการจัดการและพัฒนา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓ เจ้าของแหล่ง เรียนรู้หรือวิทยากรท้องถิ่นให้ ความร่วมมือจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ย ๔.๓๙ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามลำดับ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน นำมาใช้จัดการศึกษาได้ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายในจังหวัดแพร่ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ ความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่นความร่วมมือจากสมาคมครู และผู้ปกครองศิษย์เก่า/สถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ ผู้ปกครอง ชุมชนเอกชนองค์กรภาครัฐ แลมีส่วน ร่วมสนับสนุนการเรียนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔ ชุมชนให้ความช่วยเหลือและร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐแล เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๑ ตามลำดับ

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง โดยแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การแปลผล ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนา และส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม อยู่ในระดับ เหมาะสม มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความ เหมาะสมมากที่สุด ๕ อันดับ ได้แก่มีแผน/ปฏิทินในการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามผลการ

ดำเนินงาน ๔.๘๑ มีค่าเฉลี่ยห้องแนะแนว ห้องพยาบาล มีการบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๗ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตร ๔.๗๓ มีค่าเฉลี่ยมีเอกสารสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ และมีการสัญจรเป็นระเบียบปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๑ ตามลำดับ

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง โดยแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ด้านกระบวนการพบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ๕ อันดับได้แก่ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อเลือกใช้แหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียง ๔.๗๒ มีรายงานผลการดำเนินงานค่าเฉลี่ยโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๑ จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบ ครุมีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเหมาะสม นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๙ และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้าร่วม การอบรม ศึกษาดูงานประชุมสัมมนา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการ จัด การแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ ของโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงพบว่าความสอดคล้อง ความต้องการ ความ เป็นไปได้ของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โดย ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗

๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงพบว่าความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ พัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงนำเข้าด้านปัจจัยโดยภาพ รวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงพบว่าความคิดเห็นต่อการบริหารโครงการพัฒนา และส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับ เหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐

๕. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ความพึงพอใจต่อการบริหารโครงการพัฒนา และส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วงโดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และผู้บริหาร

๖.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมที่ช่วยผลักดันให้ ความดีนักเรียนสร้างความเข้าใจด้วยหลักเหตุผล สร้างความเชื่อด้วยเหตุผลทางวิชาการ สร้างการยอมรับปฏิบัติ และให้มีการพัฒนาจนเป็นนิสัยด้วยตนเอง แต่ยังคงค้ำนึ่งถึง ผลประโยชน์ของส่วนรวม ของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๖.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูครุมีมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียน การสอน เพื่อให้สอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๖.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร หรือ สถานศึกษา ผู้บริหารมีกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานเกี่ยวกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการ และแนวทางการปฏิบัติการของระดับสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน

๖.๔ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนใน การส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร ได้รับการถ่ายทอด ปลูกจิตสำนึกตามหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ

ข้อเสนอแนะ

โครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ปี การศึกษา๒๕๖๑

๑. การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้การตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ผู้ตอบคำถาม สามารถเข้าไปทำแบบสอบถามผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้ตลอดเวลา และเป็น การสนองตอบ นโยบายโครงการสำนักงานไร่กระตาศ ของภาครัฐ

๒. การนำผลการวิจัยหรือมาตราชประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการที่ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ ต้อง คำนึงถึงกลุ่มที่จะนำเครื่องมือไปใช้ เพราะจุดมุ่งหมายในการสร้างครั้งนี้ มุ่งหวังเพื่อ บริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ซึ่งถ้า นำไปใช้กับกลุ่มที่มีอายุมากกว่าหรือน้อยกว่า ก็อาจจะได้ผลที่ไม่ตรงตามต้องการได้

๓. ควรมีการศึกษาการสร้างคุณลักษณะนักเรียนตามค่านิยม ๑๒ ประการที่สอดคล้องกับการ บริหารกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ ข้อมูลเชิงลึกในการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผล การศึกษาที่ได้มาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตาม ค่านิยม ๑๒ ประการต่อไป

๔. นอกจากการวิจัยเพื่อผลการบริหารโครงการพัฒนาและส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการแล้ว อาจจะทำวิจัยเชิงสำรวจวิจัยเชิงศึกษาเปรียบเทียบ หรือการวิจัยที่ใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการเป็น หนึ่งในตัวแปรที่ ผู้วิจัยสนใจศึกษา เช่น เพื่อศึกษาระดับค่านิยมหลัก๑๒ ประการของกลุ่มตัวอย่างที่ พื้นฐาน หรือภูมิหลังที่แตกต่างกัน หรือการหาความสัมพันธ์ระหว่าง หลักค่านิยม ๑๒ ประการกับตัว แปรอื่น ๆ หรือการพัฒนาโมเดลโดยมีค่านิยมหลัก๑๒ประการ เป็นตัวแปรที่น่าสนใจ เป็นต้น

๑๒ วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒)

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒). กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

เชาว์ อินโย. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. กทม. : ประสานการพิมพ์, ๒๕๕๒.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, ๒๕๔๕.

วิเชียร เกตุสิงห์. ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมาย. ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๓, ๒๕๓๘.

อังคณา บุญกว้าง. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการเขต ๖. วารสารวิชาการและ วิจัยมทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๐).

Cronbach, Lee. J. *Essentials of Psychology Testing*. 5th ed. New York : Harper Collins Publishers Inc, ๑๙๙๐.