

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
USING MULTI-SENSORY APPROACH TO PROMOTE ENGLISH
VOCABULARY KNOWLEDGE AND WRITING ABILITY
OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS

จำนวน ทองเจือ^๑ Jam-nuan Tongjeua

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๕ ๒) เพื่อประเมินประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๕ ๓) เพื่อนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๕ ไปขยายผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองพัทลุงที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม มีนักเรียนจำนวน ๓๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

๑. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๕ มีชื่อว่า “EPAE Model” มีประสิทธิภาพเท่ากับ ๗๘.๒๙/๘๑.๓๐

^๑ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.

๒. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ๕ พบว่า ๒.๑) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒.๒) นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบมีพัฒนาการด้าน ทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ๒.๓) หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดย ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

๓. ผลการขยายผลรูปแบบพบว่า หลังการเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับ ปานกลางเป็นระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of English reading instructional model based on task-based learning for enhancing analytical thinking skills for primary school students, 2) evaluate the effectiveness of English reading instructional model based on task-based learning, and 3) disseminate the English reading instructional model based on task-based learning. The samples comprised 30 sixth grade students at Watbangluang School during the second semester of the academic year 2014. The samples for dissemination comprised 30 fifth grade students at Nanglard Municipal School, Pattalung Province during the second semester of the academic year 2017. Research instruments consisted of English reading instructional model based on task-based learning, a handbook for the model, lesson plans, a reading comprehension test, analytical thinking skills assessment forms and questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. The English reading instructional model based on task-based learning for enhancing analytical thinking skills for primary school students called “EPAE Model” consisted of five components. These are (1) principles emphasis on students who construct their knowledge systematically through task and their crucial role in learning process via the use of collaborative learning; (2) objective to develop reading comprehension and analytical thinking skills of primary school students; (3) the learning process which had four steps, a) Activating background knowledge: E, b) Doing task: P, c) Analyzing language: A, d) Assessing task: E; (4) The 2 parts assessments and evaluations on reading comprehension and analytical thinking skills; and (5) the important condition for using the EPAE model successfully which consisted of the students’ basic abilities for reading comprehension and commitment to work, actual use task as learning instruments and group work should be differentiate students. The efficiency of this model was 78.29/81.30

2. The effectiveness of the EPAE Model indicated that 2.1) after using the EPAE model, the students’ reading comprehension were higher than before receiving the instruction at a 0.5 significance level, 2.2) the students who learning by using the EPAE model, the students’ analytical thinking skills were increased from a moderate level to a high level, and 2.3) after using the EPAE model, the students had opinion toward learning activities of the model at the highest level.

3. The results of the dissemination indicated that the reading comprehension of students after using the EPAE model were significantly higher than before the instruction at a 0.5 level and analytical thinking skills from a moderate level to a high level, students’ opinion toward learning activities of the model was at the highest level.

Key Words : English reading instructional model

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยถือ ว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ประเด็นหลักของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นอยู่ที่เป้าหมาย นั่นคือคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนจะใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม แต่สิ่งที่ต้องยึดถือไว้คือเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด ๔ ประการได้แก่ ๑) มีวิคิดระดับสูง เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ๒) มีวิธีการเรียนรู้หรือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถสืบเสาะแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม ๓) มีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนมีทักษะ สังคม ๔) มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องพัฒนาให้ถึงมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนั้นในกระบวนการของการจัดการเรียนรู้จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งในเรื่องขององค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรม และจริยธรรม โดยเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ คือการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักคิด มีเหตุมีผล สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและการทำงานในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้^๒ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวต้องยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และเชื่อว่า ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ผู้เรียน จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร^๓

จากการวิจัยเชิงสำรวจสภาพปัญหาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลเมืองพัทลุง จำนวน ๑๐ โรงเรียนพบว่า ครูที่สอนคุณลักษณะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่วนใหญ่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยตรง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ทักษะของครูที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เห็นว่าเป็นวิชาที่ยากต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ครูผู้สอนรู้สึกเครียดและเป็น กังวลเมื่อได้รับมอบหมายให้เป็น

^๒ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, Curriculum Issues 2009, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒), หน้า ๙๙.

^๓ วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา, กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา, (กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๒), หน้า ๙๔-๙๕.

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ สารและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนคิดว่ายากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คือสาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๐ พบว่า สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นสาระที่นำมาใช้ในออกข้อสอบมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน ๑๐ คน พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ยากเป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นความสำคัญของการรู้ ภาษาอังกฤษ และประโยชน์ในการนำความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษไปใช้ทั้งในชีวิตประจำวัน และใน อนาคต นักเรียนยังไม่มีคลังคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ ความหมายแฝงที่อยู่ในเรื่องที่อ่าน และไม่มี ความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร

โดยพื้นฐานแล้วการอ่านที่มีประสิทธิภาพเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การคิดและการอ่านยังเป็น กระบวนการถอดรหัสภาษาเขียน ซึ่งเป็นสัญลักษณ์แทนเสียงในภาษาพูด ในทำนองเดียวกัน การอ่านมิใช่ เป็นการออกเสียงตามสัญลักษณ์ ที่ปรากฏ แต่การอ่านนับว่าเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้อ่านต้องเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง แสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน สรุปลงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดย เชื่อมโยงกระบวนการคิดกับบทอ่านแล้วใช้ความรู้ทางภาษา และความรู้เดิมของผู้อ่าน ตีความเรื่องที่อ่าน ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ แม้ว่าผู้อ่านจะอ่านคำทุกคำที่ปรากฏในข้อความได้ถูกต้อง แต่หากปราศจากความเข้าใจในการอ่านแล้ว ก็ไม่ถือว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่าน การคิดจะทำให้การอ่านประสบผลสำเร็จ หรืออาจ กล่าวได้ว่ากระบวนการคิดกับการอ่านเป็นสิ่งเดียวกัน คนที่อ่านตัวอักษรเฉย ๆ ไม่คิดไปด้วย จะไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน ทักษะการคิดจึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษาในยุคการปฏิรูปปีการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ - พ.ศ. ๒๕๖๑) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) มาตรา ๒๔^๔ ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา ๓) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ๔) การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้าน

^๔ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๒ มาตรา ๒๔), (๒๕๔๕), หน้า ๑๒.

ต่าง ๆ อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ในทุกวิชา ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดสามารถทำได้ ๔ แนวทาง คือ ๑) การใช้โปรแกรม สื่อ บทเรียน และกิจกรรมสำเร็จรูป ๒) การใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด ๓) การใช้เทคนิคเพื่อส่งเสริม การคิด ๔) การบูรณาการทักษะการคิดในการสอนเนื้อหาวิชาจากประเด็นของการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด แก่นักเรียน มีความจำเป็นต้องดำเนินการในลักษณะของการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายแก่นักเรียน และสะท้อนไปสู่การศึกษาในภาพรวมของ โรงเรียนและระดับชาติ การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองจะเป็น ฐานสำคัญใน การเชื่อมโยงทางความคิดและต่อยอดไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป^๕

อย่างไรก็ตามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ นั้นพบว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย ดังนั้นการศึกษาจะ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพไม่ได้ ถ้าเราไม่สามารถแยกแยะในเรื่องความแตกต่างระหว่าง บุคคลของ ผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการตามแนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับ องค์ประกอบด้าน ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences Factors) โดยมีหลัก ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและความถนัดในการ ใช้ยุทธศาสตร์และหรือแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ความแตกต่างเหล่านี้มาจากสิ่งแวดล้อม ทางวัฒนธรรมและอิทธิพลทางพันธุกรรม การเรียนรู้ จะมีประสิทธิภาพสูงสุด ถ้าการเรียนการสอนคำนึงถึงความแตกต่างทางด้านภาษา และพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึง อาศัยแนวคิดของ Skinner และหลักการตามแนวคิดการเน้นผู้เรียน

^๕ ทิศนา ขัมมณี, รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย, (กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕), หน้า ๒๔-๒๙.

เป็นศูนย์กลางเกี่ยวกับองค์ประกอบ ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถ และความสนใจ ตลอดจนความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งใน กระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนย่อมจะมีวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้น บุคคลเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ เมื่อได้รับประสบการณ์เหล่านั้น บุคคลจะมีการปรับตัว (Adaptation) ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการเรียนรู้ และทำงานในโลกยุคเทคโนโลยีการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สภาพปัญหาที่นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนา รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กรอบแนวคิดทฤษฎีการสอนโดยใช้การการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างเป็น รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองพัทลุง จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน ๘๔ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองพัทลุงที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม มีนักเรียนจำนวน ๓๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แบบวิเคราะห์เอกสาร

๒.๒ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

๒.๓ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

๒.๔ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

๒.๕ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

๒.๖ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๑ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อ เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

๓.๒ เพื่อประเมินประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อ เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ

๑) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนตามรูปแบบ

๒) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ๔ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ หลังคาบเรียนที่ ๔ ระยะที่ ๒ หลังคาบ เรียนที่ ๘ ระยะที่ ๓ หลังคาบเรียนที่ ๑๒ และระยะที่ ๔ หลังคาบเรียนที่ ๑๖

๓) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ

๓.๓ เพื่อนำรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปขยายผล

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ทำการวิเคราะห์ค่าคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากนั้นจึงทำการศึกษาระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากเสร็จสิ้นในแต่ละแผนการสอน

๒. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่าสถิติ ที (t-test for Dependent)

สรุปผล

๑. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน (EPAE Model) มีองค์ประกอบของรูปแบบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) หลักการเน้นที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการแสวงหา ความรู้ด้วยภาระงาน และผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการร่วมมือกันเรียนรู้ ๒) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๓) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความรู้เดิม (Elicitation of the prior knowledge: E) ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติภาระงาน (Practice task: P) ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์ภาษา (Analyzing language: A) ขั้นที่ ๔ ประเมินผลภาระงาน (Evaluation task: E) ๕) การวัดและประเมินผล ๒ ด้าน คือความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ และ๕) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยผู้เรียนต้องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความรู้รับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน รวมทั้งภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนต้องท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผล การหาค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน ตามเกณฑ์ E_o/E_c กับกลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เท่ากับ ๗๘.๒๙/๘๑.๓๐ ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑

๒. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีผลสรุปดังนี้ ๒.๑ หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน (EPAE Model) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นในช่วงระหว่างเรียนจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก โดยที่ระยะที่ ๑ อยู่ในระดับปานกลาง ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓ และระยะที่ ๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ๒.๓ นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน หลังเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

๓. ผลการขยายผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่านักเรียนกลุ่มขยาย

ผลที่เรียนตาม รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานในภาพรวมอยู่ในระดับเห็น ด้วยมากที่สุด

อภิปรายผล

๑. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้นนี้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ๕ คน แล้วพบว่ารูปแบบการสอน อ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม และครอบคลุมตามความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และรูปแบบมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $๗๘.๒๙/๘๑.๓๐$ ยอมรับ สมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๑ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ โดยนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ผลงานวิจัยของ enGauge เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีการวิเคราะห์สาระและมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการสอน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการสอน สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ^๒ ที่สรุปว่ารูปแบบการสอนเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์สอดคล้อง กับทฤษฎี โดยรูปแบบการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับนอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และภาระงาน ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนต่อไป

๒. จากผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานพบว่า

^๒ Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E, **Models of Teaching**, 8th ed, (New York : Allyn & Bacon, 2009), P 13.

๒.๑ หลังเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .๐๕ ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๒ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เน้นภาระงานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่ตอบสนองการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ชั้นของรูปแบบ มีการนำนิทานที่นักเรียนชื่นชอบมาให้ให้นักเรียนอ่าน เพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรม สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอ่านแล้วสะท้อนความเข้าใจจาก เรื่องที่อ่าน ภายใต้การสอนที่เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มตามแนวคิดการร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaborative Learning) ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสร้าง และทำงานเป็นทีม โดยอาศัยความสามารถที่แตกต่างกันของแต่ละคนใน ทีม โดย Barnes และ Todd^๗ กล่าวเกี่ยวกับการร่วมมือกันเรียนรู้ว่า การร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกระบวนการของการค้นพบ การสร้างความหมาย ความรู้ถูกสร้างขึ้นอยู่ตลอดเวลาผ่าน การแลกเปลี่ยนแบบร่วมมือกัน วัตถุประสงค์ของการร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อที่จะกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหา ความท้าทายและการถ่ายทอดความคิดผ่านกระบวนการแบบประชาธิปไตย สอดคล้องกับ Tinzmann et al. เน้นย้ำว่าบทบาทของกลุ่มสามารถช่วยให้นักเรียน บรรลุผลสำเร็จเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถแก้ไขปัญหาได้มากกว่าการเรียนรู้เป็น รายบุคคล ด้วยกระบวนการดังกล่าวจึงส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองด้านความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนให้สูงกว่า ก่อนเรียน

๒.๒ นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์จากระดับปานกลางเป็นระดับมาก ยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ ๓ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติภาระงานที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งสิ้น กล่าวคือในขั้นกระตุ้นความรู้เดิมจะเป็นการตรวจสอบพื้นความรู้ของผู้เรียน ขั้นปฏิบัติภาระงานจะ เป็นการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มีลักษณะใกล้เคียงกับภาระงานที่จะปฏิบัติจริงในขั้นตอนต่อไปให้มากที่สุด แต่ในขั้นนี้มักจะเป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนเป็นพื้นฐานในการทำภาระงานด้วยตนเองต่อไป ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้รับคำแนะนำจาก ครูผู้สอน จึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น เมื่อถึง ขั้นตอนการวิเคราะห์

^๗ Barnett, M. A., *Reading through context: How real and perceive strategy use affects L๒ comprehension*, The Modern Language Journal, (1988), P. 150 - 162.

ภาษาผู้เรียนจึงสามารถวิเคราะห์หลักภาษา วิเคราะห์องค์ประกอบของโครงสร้าง เรื่องเล่า เช่น ฉาก ลักษณะนิสัยตัวละคร ปัญหา และข้อคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านนิทานได้ดี ในลักษณะที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และแสวงหาข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อตรวจสอบ กระบวนการคิด วิเคราะห์ของตนเอง นอกจากนี้แล้วการวิเคราะห์ภาษาก็เป็นลักษณะของการ ทำซ้ำ ๆ กันในช่วงระยะเวลา หนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับกฎการฝึกหัดตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike (Thorndike's Theory) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เกิดจากการที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ หรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง ดังนั้นจึงเป็นผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงทักษะการคิด วิเคราะห์ดังกล่าว ที่สำคัญนักเรียนที่ต้องการการยอมรับจากกลุ่ม แต่ ยังไม่ค่อยกล้าเพราะกังวลว่าจะไม่เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม เมื่อครูได้เข้าไปร่วมให้คำแนะนำช่วยเหลือ และชี้ให้เห็นถึงความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนแต่ละคนเห็น ความสำคัญ ของตนเองและเพื่อน ๆ ในกลุ่มมากขึ้น ระหว่างเรียนพบว่านักเรียนจะกล้าแสดงความคิดเห็น มีความเอาใจใส่และกระตือรือร้นร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น จนถึงการมีความกล้าที่จะเป็น ตัวแทนของกลุ่มในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนเนื่องจากนักเรียนต้องการร่วมกันแสดงความ คิดเห็น และร่วมกันใช้ความสามารถที่มีอยู่ในการปฏิบัติภาระงานนั้น สอดคล้องกับแนวคิด ของ Ellis ที่กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมความร่วมมือกันทำงาน^๕

๓. ผลการขยายผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนกลุ่มขยายผลที่เรียนตามรูปแบบการสอน อ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานหลังเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจสูง กว่าก่อนเรียน นักเรียนมี พัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์จากระดับปานกลางเป็นระดับ มาก และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระ งานอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระ งานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีกระบวนการพัฒนา อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยเริ่มจาก ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis: R_๐) ทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริงและความต้องการจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการพัฒนา โดยอาศัยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่ยึดถืออย่างครอบคลุม ปัญหาที่พบ เพื่อให้ได้หลักการไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ บรรลุ เป้าหมายในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะการ

^๕ Breen, Michael P., **Learner contribution to task design**, In Language learning tasks, 28- 46, (UK : Prentice – Hall International Ltd and Lancaster University, 1987), P 28- 46.

คิดวิเคราะห์ และความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์เอกสารทำให้ทราบถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการเรียนรู้ และทำงานในโลกยุคเทคโนโลยีนำไปสู่แนวคิด การพัฒนาคนให้มีความสามารถอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับอนาคต ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางสังคม ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้วิจัยมองเห็นแนวทางในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและเลือกเนื้อหาที่ใช้จัดกิจกรรมการสอนได้เหมาะสม ผลการประเมินการศึกษาระดับต่าง ๆ ช่วยสะท้อนถึงสิ่งที่เป็นปัญหาและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในอนาคต ในที่นี้คือทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

๑. จากผลการวิจัย พบว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อน แสดงว่ารูปแบบฯสามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้

๒. จากผลการวิจัย พบว่าขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบฯนักเรียนมี พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์โดยภาพรวมและแต่ละด้านจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก แสดงว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาสามารถนำไปพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

๒. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

๒๖ วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒)

เอกสารอ้างอิง

ทิศนา แคมมณี. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๕.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. Curriculum Issues 2009. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล. กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, ๒๕๕๒.

Barnett, M. A. Reading through context: How real and perceive strategy use affects L2 comprehension. The Modern Language Journal, 1988.

Breen, Michael P. Learner contribution to task design. In Language learning tasks, ๒๘- ๔๖. UK: Prentice - Hall International Ltd and Lancaster University, 1987.

Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E. Models of Teaching. 8th ed. New York: Allyn & Bacon, 2009.