

รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิด
และแบบฝึกทักษะเพื่อเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

THE INTEGRATION OF THE DEVELOPMENT OF THAI WRITING SKILL
USING THAI WORD SPELLING EXERCISES IN COMBINATION WITH
CARTOONS FOR THIRD GRADE STUDENTS.

วนิดา บุญศิลป์^๑ Wanida Bunsin

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยคือ ๑) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบฯ ๒) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ ๓) เพื่อศึกษาผลการยืนยันการขยายผลการใช้รูปแบบฯ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสวยอด อำเภอมือง จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ห้องคือ ป.๒/๑ มีนักเรียน ๒๖ คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยคือ ๑)แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบฯ จำนวน ๒ ฉบับ สำหรับ ครูที่สอนภาษาไทยและสำหรับนักเรียน ๒)แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบฯสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ๓) รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๔) เอกสารประกอบรูปแบบฯ ๕) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ๖) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที (t-test for dependent) ผลการวิจัยพบว่า ๑. รูปแบบทักษะเพื่อเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความเหมาะสมระดับมาก ๒.ผลการใช้รูปแบบฯมีผลการวิจัยคือ ๒.๑ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังเรียน

^๑ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ.

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกคนและ ๒.๒ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบฯอยู่ในระดับมาก ๓. ผลการศึกษากายการยืนยันการขยายผลการใช้รูปแบบฯพบว่าทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยรูปแบบฯแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีปัญหาแผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะ

Abstract

This research has been conducted with the aim to ; 1) develop a teaching approach to teach Thai and reading and word spelling abilities taught academic in second grad 2) review the implication of the teaching approach to teach Thai and reading and word spelling abilities taught academic 3) assure the result of the teaching approach to teach Thai and reading and word spelling abilities taught academic. The mixed-method research has been conducted through the follow-stages. The first stage was concerning development of teaching approach to teach Thai language and reading and word spelling abilities taught academic to sample of 26 second grad student select by Cluster Random Sampling while questionnaire survey and interview were applied to collect data from the sample of teachers. Then the second stage was continued to examine the result of the teaching approach to teach Thai and reading and word spelling abilities taught academic in second grad. The sample were 26 students studying in class 2/1 khoasamyod municipal school, and derived through cluster Random sampling. The instruments used for this study included 1) lesson plans for reading and word spelling abilities taught, 2) exercises for writing diphthong words mind mapping, 3) exercises to enhance reading and spelling diphthong words skill, 4) reading and word

spelling abilities taught academic test and 5) questionnaires of students' opinions toward learning management through multiple intelligence. The research design was the one group pretest - posttest design. The data were analyzed by mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent. The results of the research found that : 1. Skills model for enhancing reading and writing skills of grade 2 students is very appropriate. 2. The research results are as follows 2.1 The pre-test and post-test achievements of the first grade students in reading and spelling abilities taught achievement through strategy multiple intelligence , mind mapping and supplementary practice material after teaching by synectics approach were significantly at the 0.01 and students have the skills to read and write Thai spelling, passing the criteria of 70%, everyone 2.2 The opinions of students about reading and spelling abilities taught achievement through strategy multiple intelligence, mind mapping and supplementary practice material were strongly agree. 3. Results of the study confirming the extension of the use of the model found that The pre-test and post-test achievements of the first grade students in reading and spelling abilities taught achievement through strategy multiple intelligence , mind mapping and supplementary practice material after teaching by synectics approach were significantly at the 0.01 and students have the skills to read and write Thai spelling, passing the criteria of 70%, everyone

Keyword : Integration of tactical, multi-intellectual theory, mind mapping, and skill training

ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่มนุษย์มีแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อมไปในทางที่ดีและมีคุณภาพได้ ดังที่ เวลสเคาท์และสมิท^๒ กล่าวว่าความคิดสร้างสรรค์เป็นความสามารถทางสมองในการคิดได้หลายทิศทาง หลายแง่ หลายมุม หรือคิดกว้างไกลซึ่งเป็นความคิดแบบเอกนัย ประกอบด้วยความคิดริเริ่ม ความคิดคล่องแคล่ว ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ รวมถึง เวลสเคาท์และสมิท ความคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการทางสมองที่รวมเอาประสบการณ์เดิมของแต่ละคนออกมาแล้วนำมาจัดให้อยู่ในรูปแบบใหม่ในการจัดรูปแบบใหม่ของความคิดนั้นเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลจึงไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งใหม่ระดับโลกก็ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยทฤษฎีพหุปัญญาซึ่งเป็นวิธีหนึ่ง ที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ทางปัญญาของมนุษย์ ดังที่ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์^๓ ผู้คิดค้นทฤษฎีพหุปัญญากล่าวไว้ว่ามนุษย์เรามีอัจฉริยภาพหรือความฉลาดอย่างน้อยแปดด้าน และในคนหนึ่งคนที่มีครบทั้งแปดด้านดังนี้ ๑) ด้านภาษาและการสื่อสาร ๒) ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ๓) ด้านมิติสัมพันธ์ ๔) ๕) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ๖) ด้านดนตรี ๗) ด้านเข้าใจผู้อื่นและมนุษย์สัมพันธ์ ๘) ด้านการเข้าใจตนเอง ๙) ด้านธรรมชาติ เพียงแต่ว่าจะมีบางด้านที่เด่นกว่าด้านอื่นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกายภาพของคนและสภาพแวดล้อมของการฝึกฝนที่ได้รับมาแต่เยาว์วัย ปัจจุบันทฤษฎีพหุปัญญา ได้กล่าวถึงความฉลาดของมนุษย์ว่ามี ๙ ด้านโดยเพิ่มด้านที่ ๙ คือ ความฉลาดทางด้านอัตถิภาวนิยม^๔ เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิต มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสุจริต มีความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต แต่การจัดการศึกษาไทยที่ผ่านมา มีคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือขาดการส่งเสริมความรู้ความสามารถในด้านการคิดให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาโดยการปฏิบัติจริงยังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสังคมเพราะการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการคิด จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนากระบวนการคิด นอกจากนั้นการเรียนการสอนยังมีลักษณะเป็นการยึดครูเป็นศูนย์กลาง เพราะการจัดการเรียนรู้อย่างมุ่งให้นักเรียนคิดตามครูผู้สอนที่

^๒ Wescott, Alvin M. and Jame A. Smith, *Creative teaching of mathematics in the elementary school*, (Boston : Allyn and Bacon, 1967), P 16.

^๓ วนิษา เรช, *อัจฉริยะสร้างได้*, (กรุงเทพฯ : บริษัท ซีอีดี ยูเคชั่น จำกัด, ๒๕๕๐), หน้า ๘-๑๐.

^๔ แพง ชินพงศ์. สุภาพร เทพยสุวรรณ, *เพลงพหุปัญญา*, (กรุงเทพฯ : บริษัท แพลนฟอร์คิดส์ จำกัด, ๒๕๕๕), หน้า ๒๐.

ป้อนความรู้ นักเรียนมักจะชอบให้ครูผู้สอนเป็นคนป้อนความรู้ให้ ซึ่งในทางปฏิบัติจริง ยังไม่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนว่าสามารถสอนให้นักเรียนรู้จัก รู้ตัดสินใจในทางที่ถูกต้องเหมาะสมพร้อมทั้งสามารถสร้างสรรค์สิ่งที่ดีมีคุณค่าในสังคมได้^๔

อย่างไรก็ตามผู้ประเมินจากการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง พ. ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๕ มีข้อสังเกตว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยพบว่ามึนักเรียนหลายโรงเรียนเขียนคำภาษาไทยผิด การเรียงรูปประโยคไม่ถูกต้องทำให้ข้อความที่เขียนไม่สามารถสื่อความหมายได้ จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยเห็นว่าการอ่านและการเขียนได้เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติอีกทั้งมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เป็นระดับชั้นอยู่ในวัยเริ่มเรียนที่ต้องมีพื้นฐานการอ่านและการเขียนทางภาษาไทยที่ดีโดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำเพราะการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร หากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านและเขียนสะกดคำไม่คล่องจะทำให้การพัฒนาทางด้านการเรียนไม่ประสบผลสำเร็จอีกทั้งผู้วิจัยได้พิจารณาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผลการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสวยอด ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ พบว่านักเรียนมีความสามารถทางการอ่านและการเขียนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้คือ ร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสวยอด ๑ มีนโยบายสำคัญที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลสูงสุดได้นั้น ในเบื้องต้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน (ฝ่ายวัดและประเมินผลโรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสวยอด ๑) ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกไม่คล่องและเขียนหนังสือไม่ถูก โดยนักเรียนมีคะแนนการอ่านออกและการเขียนสะกดคำอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๔๗ นักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมเมื่อนักเรียนสะกดคำผิดความหมายของคำก็ผิดไปด้วยดังนั้นการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีสระประสมจึงเป็นปัญหาด้านการใช้ภาษาที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้สอนจะต้องเร่งแก้ไขสอดคล้องกับนาย เลี่ยมขุนทด และบันลือ พลฤกษ์วัน ที่กล่าวว่านักเรียนมีปัญหาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระประสมสระเกิน เช่น เอะ เอือ เออ เอาะ และ โอะ สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกไม่คล่องและเขียนหนังสือไม่ถูกเพราะไม่ได้รับการฝึกสะกดคำอย่างถูกวิธีซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน

^๔ ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์, การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง, (นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ๒๕๕๔).

เรียนภาษาไทยไม่บรรลุวัตถุประสงค์อีกทั้งการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องมาจากการจำรูปสระของไทยไม่ได้ โดยเฉพาะสระประสมจึงทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกอ่านไม่คล่องและเขียนไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะด้านการอ่านและการเขียนอยู่มากทำให้เกิดปัญหาในด้านทักษะภาษาอ่านหนังสือไม่ออกไม่คล่องและเขียนไม่ถูกต้อง^๖

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวถ้าหากไม่มีการฝึกฝนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมแล้วจะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวคิดหนึ่งที่แนะนำไม่มียุทธวิธีการสอนชุดใดที่ดีที่สุดสำหรับเด็กทุกคน เพราะเด็กแต่ละคนมีความสามารถความฉลาดและความชอบแตกต่างกันยุทธวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่มหนึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับเด็กอีกกลุ่มเช่น ถ้าผู้สอนสอนโดยใช้เพลง ดนตรี จังหวะ วิธีสอนนี้ เด็กที่ฉลาดด้านดนตรีจะสนใจเป็นพิเศษ แต่เด็กที่ไม่ถนัดดนตรีอาจไม่สนใจเลย หรือการสอนโดยใช้กาพอาจเหมาะสำหรับเด็กที่ฉลาดด้านมิติ แต่เด็กฉลาดด้านภาษาจะไม่สนใจ เพราะว่าเด็กมีความแตกต่างกันมากผู้สอนจึงควรใช้ยุทธวิธีการสอนหลายวิธี ถ้าผู้สอนสอนโดยวิธีทั้ง ๗ ด้านในวันหนึ่ง ๆ เด็กแต่ละคนจะได้รับในสิ่งที่ตรงกับความถนัดของตน^๗

ทั้งนี้เพราะความสามารถความเก่งของมนุษย์นั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะต้องอาศัยกระบวนการทางปัญญาซึ่งผู้สอนจะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนด้วยการนำกระบวนการทางปัญญาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้เข้าใจลึกซึ้ง และลงมือปฏิบัติจนเกิดความชำนาญแล้วจึงจะนำไปประยุกต์หรือปรับใช้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม^๘ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาจึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนได้ดีส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาที่สอดคล้องกับพหุปัญญาด้านอื่นๆ สามารถพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลของนักเรียนได้ดียิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิตร สมหนองหว้า^๙ พบว่ารูปแบบการสอนตามแนว

^๖ กรมวิชาการ, **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๕๕), หน้า ๒๒.

^๗ อารี สันทรวี และอุษณีย์ อนุรุทธวงศ์, **พหุปัญญา**, (กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๘), หน้า ๖๑.

^๘ มะลิ อัจฉิชัย, “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามตัวสะกดแม่ กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.” **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**, (สาขาการสอนภาษาไทย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๐), หน้า ๔-๑๕.

^๙ สุพิตร สมหนองหว้า, “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องเที่ยวรอบหมู่บ้านโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.” **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาไทยมหาวิทยาลัยมหาสารคามมหาวิทยาลัยมหาสารคาม**, (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๗), หน้า ๑๗๘-๑๘๓.

พหุปัญญาสามารถ พัฒนาความสามารถด้านภาษา กระบวนการคิดเชิงเหตุผลและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและกาญจนา ไชยชาติ พบว่านักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน และงานวิจัยของประยูร ยืนยง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๖๕.๙๕ เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน ครบ ๙ แผนนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีสระประสมได้เต็มตามศักยภาพโดยอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และเขียนก็ได้ถูกต้องตามความหมายรวมถึงการสอนในการพัฒนาทักษะการคิดอีกวิธีหนึ่งคือการสอบโดยใช้แผนผังความคิด (Mini Mapping) ก็เป็นเทคนิคอีกรูปแบบหนึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่รู้จักวางแผนงานการกำหนดงานที่จะต้องปฏิบัติ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น^{๑๐} แผนผังความคิดเป็นการนำเอาทฤษฎีที่เกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดการเขียนแผนผังความคิดเกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง ๒ ซีก คือ สมองซีกซ้าย และสมองซีกขวา ให้ทำงานประสานกันการเรียนรู้วิชาต่างๆ ใช้แผนผังความคิดช่วยในการศึกษาเล่าเรียนทุกวิชาได้เด็กเล็กจะเขียนแผนผังความคิดได้ตามวัยของตน ช่วยความจำ ช่วยให้งานต่าง ๆ มีความสมบูรณ์ความคิดต่าง ๆ ไม่ขาดหายไป^{๑๑} ซึ่งสอดคล้องกับ นิรุช เบ้าวันดี^{๑๒} ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิดมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

การศึกษาสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะพบว่าได้มีผู้นำแนวคิดที่ได้กล่าวมาข้างต้นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องต่างๆ แล้วทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะ

^{๑๐} วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Desig, (มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๔), หน้า ๑๘๗.

^{๑๑} จุไรรัตน์ พงศาภิชาติ, เคลื่อนโรดแมปแก้วิกฤติ ป. ๓ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คำนวนไม่เป็น, (กรุงเทพฯ: ศูนย์ข่าวสารนโยบายสาธารณะ, ๒๕๕๓), หน้า ๕๘.

^{๑๒} นิรุช เบ้าวันดี, “ผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน” การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, (สาขาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๒), หน้า ๕๙-๖๓.

การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้นเพราะเป็นยุทธวิธีที่ใช้แนวคิด วิธีการเป็นขั้นตอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญา เป็นการตอบสนองความต้องการที่หลากหลายตามความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกันของนักเรียนทั้ง ๙ ด้าน ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะมาใช้ร่วมกัน โดยพัฒนาเป็นรูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนุกสนานมีความสุขในการเรียนและเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการคิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แบ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามระยะการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การศึกษาบริบทสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบขยายกร่างรูปแบบและวิพากษ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาลเมืองเขาสวย ๑ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน ๑๐๐ คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก (Simple Random Sampling) และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษาเทศบาลเมืองเขาสวย ๑ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน ๖ คนและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาไทย จำนวน ๑๐ คน

การทดลองใช้รูปแบบฯ เป็นการนำรูปแบบไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง วิธีดำเนินการผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ และ ๒/๓ จำนวน ๔๒ คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการที่ได้มาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก จากนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน ในสัดส่วนนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วนที่เท่ากัน

ระยะที่ ๒ การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนเทศบาล

เมืองเขาสามยอต อำเภอมือง จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ห้อง คือ ป.๒/๑ มีนักเรียนนาน ๒๖ คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ระยะที่ ๓ การยืนยันผลการใช้รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คือครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดเทศบาลเมืองลพบุรี จำนวน ๑๐ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑) แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบการสอนสำหรับ ครูที่สอนภาษาไทย

๒) แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบฯสำหรับนักเรียน

๓) แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

๔) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามรูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของรูปแบบฯ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและวิธีประเมินผลแก่ครูผู้สอน

จัดเตรียมเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน

ปฐมนิเทศนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้างความเข้าใจและเพื่อทราบจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบฯตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐
- ๒) การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนน
- ๓) การวิเคราะห์หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ๔) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ๕) การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน
- ๖) การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

สรุปผล

๑. ผลการพัฒนารูปแบบฯ มีความเหมาะสมระดับมาก มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}=๔.๓๔$ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = ๐.๕๔ โครงสร้างของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ๑) การเตรียมการสอนซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอน ๑ ชั้น คือ C = Cognition : ชั้นที่ ๑ การทำให้ตระหนักรู้ (รับรู้คุณค่า) ๒) การดำเนินการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ๒ ชั้นคือ R = Reflection : ชั้นที่ ๒ การสะท้อนความคิดเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า (สะท้อนว่ารู้อะไร) E = Elaborate To Create : ชั้นที่ ๓ ร่วมคิดอย่างละเอียดลออ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน (คิดใส่ใจ อย่างละเอียดลออ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน (คิดใส่ใจ อย่างละเอียดลออเพื่อสร้างสรรค์) ๓ ชั้นตอน คือ A = Assesment : ชั้นที่ ๔ การประเมินผลงาน (ร่วมมือกันประเมินผล) T = Thinking : ชั้นที่ ๕ การคิดเชื่อมโยงเพื่อแสดงผลงาน (คิดแยกย่อยเพื่อสร้างคุณค่า) E = Exhibition : ชั้นที่ ๖ การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน (นำสู่การพัฒนาและเผยแพร่)

๒. การศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ มีรายละเอียด ดังนี้ ๒.๑การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบฯ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกคน ๒.๒ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบฯมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=๔.๔๔$,S.D. =๐.๖๔)

๓. ผลการศึกษาการยืนยันการขยายผลการใช้รูปแบบฯ พบว่า ๓.๑ ทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยรูปแบบฯอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ๓.๒ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

๑. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบฯ ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตัวเองโดยใช้แผนผังความคิด การใช้แนวคิดทหุปัญญา และการใช้แนวคิดในการฝึกโดยใช้แบบฝึกมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพราะผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) ผ่านกระบวนการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ Mind Mapping ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนโดยใช้เนื้อหาในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน สอดคล้องกับวาสนา ตั้งใจ ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๘.๐๓/๘๕.๗๑ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ มานิตยา ทรงธรรมสกุล ได้วิจัยเรื่องการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพ ๘๗.๑๗/๓๓.๔๔ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

๒. ผลการใช้รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะเพื่อเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒.๑ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบฯ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกคนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทหุปัญญาแผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะเพื่อเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และสื่อผสมผสานกันกำหนดเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะกล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทหุปัญญาซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของพจนีย์ ศรีศรีรัง ชูศรีการเกษ เนาวรัตน์ธารสมบุญณ์ สุพิตร สมหนองหัวว่า พบว่า การที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้านทหุปัญญาแต่ละด้านทำให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาไทยในด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำสอดคล้องกับ กาญจนา ไชยชาติ ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้ทหุปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ สอดคล้องกับ ชันทอง สิปิกา ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องรักเมืองไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนด้วยกิจกรรม

แบบปกติที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดกิจกรรมแบบ ๔ MAT ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมแบบปกติที่ประยุกต์ใช้พหุปัญญาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าการจัดกิจกรรมแบบ ๔ MAT สอดคล้องกับประยูร ยืนยิ่ง ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มีสระประสมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาผลการวิจัยสรุปได้ว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีสระประสมที่เรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและความถนัดและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสมโดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = ๒.๘๔$, S.D.= ๐.๓๕) เรียงลำดับดังนี้ ประเด็นที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิด และแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ผู้สอนใช้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ($\bar{x} = ๒.๙๗$, S.D.= ๐.๑๗) อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ได้แก่ การใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา เป็นการเรียนที่มีความหลากหลายตอบสนองความสามารถของแต่ละบุคคลอีกทั้งบรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด เพราะมีกิจกรรมด้านดนตรี และด้านอื่นๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกิจกรรมการเรียนที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถอยู่ตลอดเวลา ผู้สอนคอยแนะนำให้คำปรึกษาเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สอดคล้องกับ ประยูรยืนยิ่ง, แดเนี่ยลส์, ประคองแก้ว ภูวงษ์, เครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว, สมบัติพลอยศรี, จูรี พันธุ์ภาชี ที่มีผลการวิจัยสอดคล้องกันว่านักเรียน ที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกและผังบูรณาการมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้นวัตกรรมดังกล่าว

ผลการยืนยันผลการใช้รูปแบบฯ จากผลการยืนยันประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการบูรณาการยุทธวิธีทฤษฎีพหุปัญญา แผนผังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ทุกคน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบตามกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนได้รับการประเมินปรับปรุงเป็นระยะ ๆ ด้วยเริ่มจากการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้พบเห็นจากการทดลองใช้ทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับที่ครูผู้สอนยอมรับได้จึงอาจกล่าวได้ว่ารูปแบบฯ สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบฯ เป็นวิธีการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายตอบสนองความฉลาดของแต่ละบุคคลในหลายด้าน นักเรียนแต่ละคนจะได้ทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเองการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกด้านจึงใช้เวลาอย่างมาก ดังนั้น ควรมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรใช้คาบคู่ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบฯ ในคาบเรียนที่ ๑-๒ ไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องปฏิบัติให้ครบทั้ง ๙ ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนยังไม่เข้าใจและไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงอธิบายลักษณะของกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ ทำให้ในคาบเรียนที่ ๓-๔ บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้นครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขตามสภาพปัญหา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้สอนในระดับชั้นอื่นๆ

๒. ควรเพิ่มการศึกษาพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๕๕.

๔๐ วารสารมหาจุฬาฯ วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒)

จุไรรัตน์ พงศาภิชาติ. **เคลื่อนโรดแมปแก้วิกฤติ ป. ๓ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คำนวนไม่เป็น**
กรุงเทพฯ : ศูนย์ข่าวสารนโยบายสาธารณะ, ๒๕๕๓.

ชัยวัฒน์ สิทธิรัตน์. **การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง**. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง,
๒๕๕๔.

นිරุช เบ้าวันดี. “ผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนคำยากสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้
สมองเป็นฐาน” **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาหลักสูตรและ
การสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๒.

แพง ชินพงศ์, สุภาพร เทพยสุวรรณ. **เพลงพหุปัญญา**. กรุงเทพฯ: บริษัท แพลนฟอร์คิดส์
จำกัด, ๒๕๕๕.

มะลิ อาจิวชัย. “การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามตัวสะกด
แม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.” **การศึกษาค้นคว้า
อิสระการศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาการสอนภาษาไทย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
๒๕๔๐.

วนิษา เรช. **อัจฉริยะสร้างได้**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ด ยูเคชั่น จำกัด, ๒๕๕๐.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. **การออกแบบการจัดการเรียนรู้อตามแนวคิดแบบ Backward
Desig**. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๔.

สุพิตร สมหนองหว่า. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องเที่ยวรอบหมู่บ้านโดยใช้
กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.” **การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต**. สาขาการสอนภาษาไทยมหาวิทาลัย
มหาสารคามมหาวิทาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๗.

อารี สันหนวี และอุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. **พหุปัญญา**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๘.

Wescott, Alvin M. and Jame A. Smith. **Creative teaching of mathematics in the elementary school**. Boston: Allyn and Bacon, 1967.