

เจตคติและความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R  
ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
THE ATTITUDE AND THE ABILITY TO READ AND THINK CRITICALLY IN  
THAI USING SQ4R TECHNIQUE AND SKILL PRACTICE FORM OF  
GRADE 5 STUDENTS

วรพร นุชสมบูรณ์<sup>1</sup>, เก็ดถวา บุญปรากฏ<sup>2</sup>, จุฑารัตน์ คชรัตน์<sup>3</sup>  
Varaporn Nutsomboon<sup>1</sup>, Kettawa Boonprakarn<sup>2</sup>, Jutarat Kotcharat<sup>3</sup>  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่  
Hat Yai University  
E-mail: varaporn.nut023@hu.ac.th

(Received: May 25, 2023; Revised: June 6, 2023; Accepted: June 9, 2023)

### บทคัดย่อ

รายงานการศึกษาเจตคติและความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ มี วัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ก่อนและหลังการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนและ หลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย หลังใช้ชุด แบบฝึกเสริม ทักษะภาษาไทย สูงกว่าก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย โดยหลังใช้ชุดแบบ ฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี  $X = 25.00$  ( $SD = 1.642$ ) และก่อนการใช้ชุดแบบ ฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี  $X = 9.79$  ( $SD = 2.843$ ) โดยมีความแตกต่างทางสถิติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน เขายาวราษฎร์ พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร มีเจตคติต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยหลังการจัด การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ ( $x = 4.54$ ,  $SD = 0.54$ )

**คำสำคัญ :** การอ่านคิดวิเคราะห์ , เจตคติ , การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

## Abstract

A study of attitudes and ability to read and think critically in Thai by using SQ4R technique together with skill exercises. The objectives of this study were: 1. To study the attitude towards reading and analyzing Thai language. Before and after learning management by using SQ4R technique together with skill exercises of grade 5 students 2. To compare the achievement of analytical reading in Thai before and after learning management using SQ4R technique together with the form Practicing skills of grade 5 students

The results showed that Students have the ability to read and analyze Thai language. After using the Thai language skill training set higher than before using the Thai language skill training set After using the Thai language skill training set The learning management by using SQ4R technique together with the skills exercises  $X = 25.00$  ( $SD=1.642$ ) and before using the Thai language skill training set. The learning management using SQ4R technique combined with the skill exercises were  $X = 9.79$  ( $SD=2.843$ ), with a significant statistical difference at the .01 level. Prathomsuksa 5 students at Ban Khao Yaowarat Phatthana School, Muang District, Chumphon Province had an attitude towards reading and analyzing the Thai language after learning management by using the SQ4R technique together with the skill exercises of the grade 5 students equal to  $X = 4.54$  ( $SD=0.54$ )

**Keyword :** Analytical reading , Attitude , SQ4R Learning Management

## บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ทุกคนต้องป้อนขวายและแข่งขันกันตลอดเวลา เพื่อดำรงชีวิตอยู่อย่างปกติสุขและเพื่อความปลอดภัยของ ชีวิต สิ่งที่สำคัญคือการรู้จักปรับตัว ครอบรู้เทคโนโลยีและทันต่อเหตุการณ์ ต้องอาศัยการคิดเพื่อ การตัดสินใจที่ถูกต้อง ดังนั้น เป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ จึงมุ่งพัฒนาคุณภาพ ของประชากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาคนให้ดำรงอยู่ในสังคมของข้อมูลข่าวสารด้วยการรู้จักรับ ข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องจัดให้ผู้เรียนสามารถพิจารณา ตัดสินใจไตร่ตรองข้อมูลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผลเพื่อตัดสินใจในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตามสภาพจริง (บรรจง แสงนภาวรณ, 2557 : 1) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดคุณภาพที่นักเรียนควรจะได้รับเมื่อเรียนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 โดยคาดหวังในด้านทักษะ การอ่านว่า เมื่อ ผู้เรียนเรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนสามารถที่จะวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่

อ่าน เขียนกรอบแผนผังความคิด บันทึกย่อความและเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพิจารณาตน พัฒนาการเรียนและ พัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มี มารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และในส่วนสาระที่ 1 การอ่าน ได้ระบุในมาตรฐาน ท 1.1 ว่าผู้เรียนควรที่จะเกิดทักษะใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 35-36)

เจตคติเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้เพราะเจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการ เรียนรู้หรือ ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิด เจตคติจึงเป็นสภาพการณ์ ทางจิตใจที่มีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำ ถือได้ว่าเป็นส่วนประกอบที่กำหนดแนวทางให้ ทราบล่วงหน้าว่าถ้าประสงค์สิ่งใดแล้วจะมีท่าทีต่อสิ่งนั้นและทำสิ่งนั้นให้ดีที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่าเจตคติเป็นศูนย์กลางความเข้าใจและพื้นฐานของพฤติกรรมทางสังคม (ชาคริยา ชันคำ, 2566 : 48-58) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเจต คติเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้บุคคลแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียน ต่อครูผู้สอนและต่อกระบวนการวิชาที่เรียน ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความขยันตั้งใจเรียน และประสบความสำเร็จทางการเรียน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครู ต้องมีความเข้าใจนักเรียนและพัฒนาเจตคติให้กับนักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่ความสำเร็จ (วิโรจน์ ธรรมจินดา, 2558 : 24) โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทยซึ่งถือว่าเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจและไม่อยากที่จะเรียนรู้ การจะสอนให้นักเรียนรักวิชาภาษาไทยอยากเรียนวิชาภาษาไทยจึงถือเป็นเรื่องที่ทำทนายโดยสภาพ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขา ยาว ราษฎร์พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 พบว่านักเรียนบางส่วนขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ในสาระที่ 1 สาระการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 59.43 และปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยร้อยละ 54.35 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย ลดลง และสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่ 1 สาระการอ่าน เนื่องมาจากนักเรียนขาด ทักษะในการอ่าน การคิด เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ นักเรียนจับประเด็นของเรื่องที่อ่านไม่ได้ สรุป เรื่องที่อ่านไม่ได้ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละ ขั้นตอนนั้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน มาก ยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปและ ขั้น ทบทวน ซึ่งในแต่ละขั้นนั้นผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังสามารถที่จะช่วยสร้างนิสัยในการรักการ อ่านที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน และนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ในเรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญที่รวดเร็ว บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญเพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น โดยในงานวิจัยของ เมขลา ลือโสภา (2556 : 107-108) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน จำนวนนักเรียน 34 คน พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียน ด้วยวิธีการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และมีความพึงพอใจต่อ

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในระดับมากที่สุด และนอกจากนี้ยังพบว่า การแก้ไขปัญหานักเรียนที่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย งานวิจัยของ ทองใส อุทัยคำ (2555 : 110) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในจำนวนนักเรียน 22 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบนิทานพื้นบ้าน สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้คะแนนจากการทำกิจกรรม การทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ที่จะต้องแก้ไขและพัฒนา ทักษะการอ่านของนักเรียนจึงมีความสนใจวิธีการสอนอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ขึ้นแล้วนำไป ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง เนื่องจากสื่อดังกล่าวเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมกับยุคสมัยและรูปแบบการจัดการเรียน การสอนในยุคปัจจุบัน อีกทั้งสื่อยังช่วยเร้าและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความสุขและจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนและหลังการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาเมือง 1 จำนวน 9 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร จำนวน 398 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายวราชบุรีพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

#### เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินการพิจารณาความสอดคล้อง
3. แบบวัดเจตคติ

## 4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรายวิชาภาษาไทยการอ่านคิดวิเคราะห์

## การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการทดลอง การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R และการสอนโดยใช้วิธีปกติใช้เวลา 6 สัปดาห์จำนวน 12 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 6 แผน แผนละ 2 คาบ

**ตารางที่ 2** แผนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R

แผนการสอนที่	เนื้อหาสาระ	จำนวนชั่วโมง
1	พื้นฐานการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
2	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านข่าวโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
3	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านนิทาน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
4	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านบทความ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
5	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสารคดี โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
6	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเรื่องสั้น โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R	2
	<b>รวม</b>	<b>12</b>

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
2. ศึกษาขั้นตอนและรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R รวมทั้งเอกสารต่างๆ และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R อย่างละเอียด
3. วิเคราะห์และกำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คัดเลือกเนื้อหา กำหนดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อหาค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ โดยแบ่งเป็น
  1. ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน
  2. ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน
  3. ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1ท่าน

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาจากความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การใช้ภาษา ความเหมาะสมของเวลาของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการหาค่า IOC กำหนดเกณฑ์ การให้คะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 70-71)

+1 หมายถึง ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับเนื้อหา จุดประสงค์ที่ต้องการวัด

หลังจากให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้มาแปลผล ได้ค่า IOC .66 ขึ้นไปถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้ โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเรียนภาษาไทยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพรจำนวน 30 คน เพื่อหา ข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

ศึกษาขั้นตอนการสร้างแผนและเขียนแผนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้  
เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

สร้างแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยการหาค่า IOC

นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

## ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มวัดตัวแปรก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดเจตคติก่อนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. ทำการทดสอบวัดหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังวัดกับการทดสอบก่อนการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
5. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดเจตคติหลังการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตรวจนับคะแนนแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านคิด

วิเคราะห์และแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ของนักเรียน เพื่อนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และสรุป ผลการวิจัย

## สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาว ราษฎร์พัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย หลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย โดยหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี  $X = 25.00$  ( $SD = 1.642$ ) และก่อนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี  $X = 9.79$  ( $SD = 2.843$ ) โดยมีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการอ่านคิด วิเคราะห์ภาษาไทยหลัง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร มีเจตคติต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ  $X = 4.54$  ( $SD = 0.54$ )

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาว ราษฎร์พัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย หลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยสูงกว่าก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย โดยหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ มี  $X = 25.00$  ( $SD = 1.642$ ) และก่อนการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ มี  $X = 9.79$  ( $SD = 2.843$ ) โดยมีความแตกต่างทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 นั้น ได้มีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางโดยให้ ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ให้นักเรียนได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแบ่งกลุ่มให้ร่วมกันทำงาน

ร่วม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และยังมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นทำให้ นักเรียน มีความตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้น เรียนด้วยความสนุกสนาน เล็งเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนรู้ และได้มีการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและยังเป็นการการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ โดยคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่ อ่อนกว่า และสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อตนเองเท่านั้น หากจะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่มสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธร สุขเจริญ (2561, น.45) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการ จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรม ท้องถิ่นอีสานใต้ กลุ่มตัวอย่างในการ วิจัยคือ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านคูซอด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 15 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ จำนวน 9 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (t-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ สอดคล้องกับกุลวิชญ์ เพิ่มศรี (2559) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดย ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.65/80.78 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์ระดับเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราชบุรีพัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านเขายาวราชบุรีพัฒนา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร มีเจตคติต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ  $X = 4.54$  ( $SD=0.54$ ) นั้นมีความสอดคล้องกับ กุลวิชญ์ เพิ่มศรี (2559) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2558 โรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 78.65/80.78 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ครูผู้สอนสามารถนำชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบเป็นสื่อการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทย ที่อยู่ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน จะส่งผลให้การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร อาจมีการปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นเวลาในการเรียนรู้และการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถเข้าใจในเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะได้อย่างเต็มที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่การเรียนสูงสุด และเพื่อจะได้นำความรู้ และทักษะที่ได้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนการสอนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

3. การปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นพบความรู้ ความสามารถด้วยตนเอง และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองฝึกทักษะการคิดการอ่านคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะและความรู้ที่ยั่งยืน โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้เติมเต็มให้กับนักเรียนในส่วนที่นักเรียนขาดหรือนักเรียนร้องขอเท่านั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถดึงเอาสมรรถนะที่มีอยู่ภายในออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจเกิดขึ้นได้

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในทุกระดับช่วงชั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายและ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการสอนในรูปแบบอื่น ทั้งนี้เพื่อเป็นการประเมินชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ที่ได้ถูกพัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสมต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด อีกทั้งยังช่วยให้เกิดการคิดค้นและการพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่งแบบฝึกทักษะที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการนำเอาชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่าน แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้สำหรับกระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีระดับความรู้และวัยที่ใกล้เคียงกัน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 หรือนักเรียนในระดับเดียวกันแต่

อยู่ในสถานศึกษาที่ต่างกัน

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เอกสารประกอบการเรียนรู้ หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เอกสารประกอบการเรียนรู้ หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กุลวิชญ์ เพิ่มศรี. (2559). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชาคริยา ชันคำ. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลวิธี อาร์ อี เอ พี. *วารสาร มจร โภคัยปริทรรศน์*. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2566).

ทองใส อุทัยคำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ประกอบนิทานพื้นบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บรรจง แสงนภาวรรณ. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus. *วารสารวิชาการฉบับสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2557).

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

เมขลา ลือโสภา. (2556). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอบแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วิโรจน์ ธรรมจินดา. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น, *วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2558).