

## แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21

### สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี

Guidelines for Development of Foreign Language Learning Skill in the 21<sup>st</sup> Century  
for Phrapariyatidhamwat Phradhammakaya School Pathum Thani Province

พระไพบุลย์ พุทธิธโร (วงศ์แหวน), รศ.ดร. อินถา ศิริวรรณ, พระครูโอภาสพนทกิตต์ ผศ.,ดร

Phra Paiboon Buddhitharò (Wongvaen), Assoc.Prof. Dr.Intha Siriwan, Asst.Prof. Dr. Phrakru Opasnontakit

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

E-mail: Paiboon.bud@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 15 กรกฎาคม 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 15 สิงหาคม 2564

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 30 กันยายน 2564

### บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี ใช้วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mix-research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Quality Research In-depth Interview) เพื่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกิดจากทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน ตามแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom's Taxonomy Bloom ประกอบด้วยการเรียนรู้ 6 ระดับ ได้แก่ 1) ความรู้ที่เกิดจากความจำ (Knowledge) 2) ความเข้าใจ (Comprehended) 3) การประยุกต์ (Application) 4) การวิเคราะห์ (Analysis) 5) การสังเคราะห์ (Synthesis) 6) การประเมินค่า (Evaluation)

**คำสำคัญ :** การพัฒนาทักษะ, การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ, ศตวรรษที่ 21

## Abstract

The research names Guidelines for Development of Foreign Language Learning Skill in the 21<sup>st</sup> Century for Phrapariyatidhamwat Phradhammakaya School Pathum Thani Province. There were the objectives: 1) Study condition the prese moment of foreign language learning in the 21<sup>st</sup> Century for Phrapariyatidhamwat Phradhammakaya School Pathum Thani Province. 2) To study the development of foreign language learning Skill in the 21<sup>st</sup> Century for Phrapariyatidhamwat Phradhammakaya School Pathum Thani Province. 3) To suggestion of foreign language learning skill in the 21<sup>st</sup> century for Phrapariyatidhamwat Phradhammakaya School Pathum Thani Province. Methodology for research was the mixed methods according to Quantitative Research and Quality Research In-depth Interview, to achieve 4 skills of foreign language learning as follow, Listening Thinking Speaking and Writing accordance with Bloom's Taxonomy Bloom consist of 6 revels as follow, Knowledge, Comprehended, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation.

**Keyword:** Guidelines for Development, Foreign Language Learning Skill, The 21<sup>st</sup> Century.

## บทนำ (Introduction)

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อสารเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจสังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของ ความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead อธิบายว่า ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่ง อาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อยต่างจากในปัจจุบัน ที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมที่เกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิด กว้างยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ แต่คือการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีพให้กับผู้คนนั่นเอง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ

1) ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น

2) ทักษะการคิด ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี เป็นต้น

3) ทักษะการทำงาน ได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และแสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ริเริ่มงานและดูแลตนเองได้อุตุนและขยันทำงานหนัก สร้างหุ้นส่วนธุรกิจ เป็นต้น

4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศเปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่ากัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิค วิทยาการต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

5) ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ สามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่นเป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม คิดถึงภาพรวมโลก มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันติธรรม มีความเป็นธรรม เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ เป็นต้น

การศึกษาและการเรียนรู้ ถือเป็นเรื่องที่ควรได้รับการยอมรับ และให้ความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะทำให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาเป็นเทคนิค หรือเครื่องมือในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางค่านิยม เจคติและวัฒนธรรมในสังคม ควรมีเป้าหมายสำคัญ ในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อปมเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง

และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 [ออนไลน์])

ธรรมะเปรียบเสมือนฝูงปลา ภาษาเปรียบเทียบเสมือนสายน้ำ เมื่อสายน้ำไหลไปยังที่แห่งใด ฝูงปลาก็สามารถแหวกว่ายไปยังที่แห่งนั้น ธรรมะของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าจะเผยแผ่ไปได้ก็ต้องอาศัยภาษา ฉะนั้นทางวัดพระธรรมกายได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ จึงได้ส่งเสริมให้สามเณรนอกจากเรียนนักธรรม-บาลีแล้ว ยังให้ศึกษาภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เป็นต้น (สำนักงานพระพุทธศาสนา, 2552)

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย เกิดขึ้นด้วยปณิธานอันแน่วแน่ของ พระไชยบูลย์ ธมมชโย (หลวงพ่อธรรมชโย) ที่จะสร้างวัดให้เป็นวัด สร้างพระให้เป็นพระ สร้างคนให้เป็นคนดี และด้วยเจตจำนงมั่นในการอุทิศชีวิตเพื่อเผยแผ่พระพุทธศาสนา อันจะน้อมนำพระธรรมไปสู่มวลมนุษยชาติ ดังนั้นนอกเหนือจากการเน้นในการเจริญสมาธิภาวนาวิชาธรรมกายแล้ว หลวงพ่อยังได้ตระหนักในคุณค่าของการศึกษาพระปริยัติธรรมเป็นอย่างยิ่งนับตั้งแต่ได้เริ่มเข้ามาอุปสมบทเมื่อปี พ.ศ. 2512

ในจุดเริ่มต้นได้ศึกษาพระปริยัติธรรม ณ วัดปากน้ำภาษีเจริญปีต่อมามีการก่อสร้างศูนย์พุทธจักรปฏิบัติธรรมที่จังหวัดปทุมธานี คณะผู้บุกเบิกในการสร้างวัดก็ได้ทยอยอุปสมบทมาเป็นลำดับๆ อาทิ เช่น พระพิพัฒน์ จิตสุโท พระเผด็จ ทตตชีโว และในยุคแรกๆ ของการศึกษาพระปริยัติธรรมนั้น ยังคงเดินทางไปเรียนกันที่วัดปากน้ำภาษีเจริญ จนกระทั่งปี พ.ศ. 2528 ในช่วงก่อนเข้าพรรษา ได้มีการบวชพระบัณฑิตอาสาพัฒนาหรือที่เรียกว่า “พระธรรมทายาทภาคพรรษา” โดยทางคณะสงฆ์วัดพระธรรมกายได้มอบหมายให้ พระดิลก กิตติโลก ขณะนั้นมีตำแหน่งเป็นผู้ช่วยเจ้าอาวาส ให้เป็นผู้ดำเนินการทางด้านการศึกษาพระปริยัติธรรม และปลายปี พ.ศ. 2528 มีการเปิดรับสามเณรเข้ามาอยู่ในวัดพระธรรมกายเป็นครั้งแรก จำนวน 5 รูป และให้เรียนบาลีไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยโดยเปิดชั้นเรียนที่อาคารบุโรหิต นับเป็นจุดเริ่มต้นการศึกษาพระปริยัติธรรมของวัดพระธรรมกายอย่างจริงจังเพื่อให้สามเณรทุกรูปเข้าใจภาษาวัฒนธรรมต่าง ๆ และเตรียมความพร้อมเพื่อไปเผยแผ่ธรรมะขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปให้แก่ชาวโลกต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2526: 1)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็น ที่ต้องทำการศึกษาและค้นคว้าเพื่อให้ทราบว่า แนวคิดการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไรบ้าง และมีสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ สำหรับสามเณรมีอะไรเป็นปัจจัยมูลเหตุแห่งปัญหาดังกล่าว ซึ่งผลการศึกษา ค้นคว้าในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่คณะสงฆ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผล การศึกษาการศึกษาไปใช้ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศสำหรับสามเณร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นเพื่อให้เพื่อให้เยาวชนไทยที่สนใจบรรพชาเป็นสามเณร ได้

ศึกษาเล่าเรียนวิชาภาษาต่างประเทศเพื่อทำให้เกิดทักษะในการสื่อสารเพื่อนำหลักธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไปเผยแผ่และทำประโยชน์แก่ประเทศชาติและส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญมั่นคงสืบไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี ใช้วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mix-research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Quality Research In-depth Interview) เพื่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกิดจากทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน มีการกำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 100 รูป (ข้อมูลประจำปีการศึกษา 2563)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ 1) สถานภาพ 2) อายุ 3) ภาษาที่เรียน และ 4) ระดับชั้นปีการศึกษา ตามหลักสูตรพระปริยัติธรรม (เสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) และแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกิดจากทักษะ ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ประกอบด้วยการเรียนรู้ 6 ระดับ ได้แก่ 1) ความรู้ที่เกิดจากความจำ (Knowledge) 2) ความเข้าใจ (Comprehended) 3) การประยุกต์ (Application) 4) การวิเคราะห์ (Analysis) 5) การสังเคราะห์ (Synthesis) 6) การประเมินค่า (Evaluation)

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกิดจากทักษะ ๔ ด้าน ได้แก่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy) เพื่อตรวจสอบความเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) หาค่าวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test) และ (Post-test) มีค่า IOC = 1.00

### ผลการวิจัย (Research Results)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.663) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี มีระดับมากที่สุด คือ 2) ทักษะด้านการพูด (Speaking) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.723) รองลงมา คือ 4) ทักษะด้านการเขียน (Writing) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.314) รองลงมา คือ 1) ทักษะด้านการฟัง (Listening) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.829) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) อยู่ในระดับ ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.711)

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของผู้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายท่านและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1) ทักษะด้านการฟัง (Listening) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ พรทิพา ชินเดนท์ (2560) ได้ทำการเปรียบเทียบ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการวางแผนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ที่ได้รับการสอนตาม

รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่มกับการสอนตามคู่มือครูผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ที่ใช้กระบวนการกลุ่มกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีความสามารถในการวางแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ทักษะด้านการพูด (Speaking) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือผู้บริหารยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในผลงานทางวิชาการ มีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ **ปณิตดา ประพันธ์กุล** (2561) ในงานวิจัยเรื่อง “การใช้การเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) นักเรียนมีความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นจากระดับดีเป็นระดับดีมาก หลังการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ 2) นักเรียนมีทักษะทางสังคมเพิ่มสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับสูงหลังการเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์

3) ทักษะด้านการอ่าน (Reading) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรม สัมมนา พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัยเชิงวิชาการ มีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ **ขวลี นาคทัต** (2561) ได้ทำการวิจัย “อิทธิพลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความมีวินัยแห่งตน” ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์การเรียนรู้อังกฤษ มีความมีวินัยแห่งตนแตกต่างจากเดิมเมื่อเรียนจบแล้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ มีความมีวินัยแห่งตนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 ควรจัดประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม

4) ทักษะด้านการเขียน (Writing) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับผลวิจัยของ **อุไรวรรณ อินทยรัตน์** (2559) ทำวิจัยเรื่อง “ผลของการสอนวิธีบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดภูเก็ต” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือแบบวัดพฤติกรรม แผนการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติ ผลการทดลอง พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการ สอนตามปกติมีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเชิง จริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีหลังการ ทดลองสูงกว่าก่อน

การทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 และนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วย การจัดกิจกรรม บทบาทสมมติ กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีสูงกว่าการสอน ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 และ นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วย การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ มีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีสูงกว่าการสอนตามปกติ

**สรุปได้ว่า** แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี ตามทักษะในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารจะต้องให้การ บริหารงานวิชาการด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มีความมุ่งมั่นปรารถนาดี เต็มใจที่จะช่วยเหลือบุคลากรอย่าง เต็มความสามารถ เมื่อมีปัญหาติดขัดหรือขัดข้องด้านเอกสาร ก็คิดหาวิแก้ไข ช่วยคลี่คลายปัญหาให้บุคลากร ได้รับความพึงพอใจที่ดี ความซาบซึ้งประทับใจในการให้บริการงานวิชาการในโรงเรียน ย่อมเพียงพอที่จะทำ ให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของ สถานศึกษาหรือโรงเรียน โรงเรียนจะดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมี หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวางมากในการ บริหารงานแต่ละอย่าง จึงมีเทคนิคและหลักการที่แตกต่างกันไปในรายละเอียดของงาน จึงจำเป็นต้องมีการ พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสิ่งหนึ่งที่บริหารงานวิชาการ และเกิดความเจริญก้าวหน้าจน สามารถสร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นกับชีวิตสืบไป

### องค์ความรู้จากการวิจัย (Research Knowledge)

“แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมทุกทักษะอยู่ในระดับมากได้ดังนี้

- 1) ทักษะด้านการฟัง (Listening) (สุ) เป็นการลงทุนน้อยแต่ได้กำไรมากจึงต้องฟังอย่างตั้งใจเพื่อ การรับสารที่ชัดเจน
- 2) ทักษะด้านการอ่านหรือคิด (Reading. Thinking) (จิ) เป็นการรับรู้สารที่เกิดต่อการฟังจึง ต้องคิดประมวลความและจับใจความในสาระที่สื่อสารให้ตรงประเด็น
- 3) ทักษะด้านการพูด (Speaking) (ปุ) เป็นการแสดงออกถึงการรับสาร แปลงสารและส่งสารเพื่อ การสื่อสารให้ชัดเจน ชัดคำ และชัดเจนความให้มากที่สุด
- 4) ทักษะด้านการเขียน (Writing) (ลิ) คือขั้นตอนสุดท้ายที่จะเก็บข้อมูลเนื้อหาที่สื่อสารกันว่าด้วย เรื่องอะไร เมื่อไหร่ ที่ไหน และอย่างไร ไว้เป็นร่องรอยหลักฐานที่ยั่งยืนสืบเนื่องต่อไปให้ยาวนาน



## ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม 4 ทักษะอยู่ในระดับมาก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ ดังนี้

ทักษะด้านการฟัง (Listening) (สุ) เป็นการลงทุนน้อยแต่ได้กำไรมากจึงต้องฟังอย่างตั้งใจเพื่อการรับสารที่ชัดเจน

ทักษะด้านการอ่านหรือคิด (Reading. Thinking) (จิ) เป็นการรับรู้สารที่เกิดจากการฟังจึงต้องคิดประมวลผลและจับใจความในสาระที่สื่อสารให้ตรงประเด็น

ทักษะด้านการพูด (Speaking) (พู) เป็นการแสดงออกถึงการรับสาร แปลงสารและส่งสารเพื่อการสื่อสารให้ชัดเจน ชัดคำ และชัดเจนให้มากที่สุด

ทักษะด้านการเขียน (Writing) (ลิ) คือขั้นตอนสุดท้ายที่จะเก็บข้อมูลเนื้อหาที่สื่อสารกันมาด้วยเรื่องอะไร เมื่อไหร่ ที่ไหนและอย่างไร ไว้เป็นร่องรอยหลักฐานที่ยั่งยืนสืบเนื่องต่อไปให้ยาวนาน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเป็นองค์รวม

2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมต่าง ๆ

3) ควรศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบในการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมต่าง ๆ

## เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ.(2562). *การศึกษาพระปริยัติธรรม*. กองศาสนศึกษา: กรมการศาสนา.

ชวลี นาคทัต. (2561). “อิทธิพลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และควมมีวินัยแห่งตน”. *ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา*.

บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (2562). *Twenty-First Century Skills*. สืบค้น 22 สิงหาคม 2562.

<https://www.trueplookpanya.com/blog/content>.

- ปนัดดา ประพันธ์กุล. (2561). “การใช้การเรียนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟังพูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พรทิพา ชีเดนท์ริย์. (2560). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการวางแผน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสืบสวนที่ใช้กระบวนการกลุ่มกับการสอนตามคู่มือครู”. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. (2552). *ทำเนียบโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรวรรณ อินทยารัตน. (2559). “ผลของการสอนวิธีบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษา”. รายงานการวิจัย. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดภูเก็ต.

\*\*\*\*\*