

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of E-Books on Buddhist
Holy Days for the 3rd Secondary School Students

พระชยพล อุทัย (บุญถาวร), รศ.ดร.สมชัย ศรีนोक, ผศ.ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ

Phra Chayaphon Udayo (Bunthawon), Assoc. Prof. Dr. Somchai Srinok ,

Asst. Prof. Dr. Niwes Wongsuwan

นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

E-mail: Chayaphon@gmial.com

วันที่รับบทความ (Received) : 10 เมษายน 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 17 พฤษภาคม 2564

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 3 มิถุนายน 2564

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา หลักสูตรธรรมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อยอาจารยางกูร) จังหวัด ฉะเชิงเทรา พบว่า การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.42 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.64 ค่าความเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ 8.57 และเมื่อทดสอบค่า t=test เท่ากับ 23.28 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา ในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า คะแนนหลังเรียน มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : การพัฒนา, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

Abstract

The thesis entitled from the study, it was found as follows: The learning achievement on Buddhist holy day under Dhamma studies curriculum of the 3rd year secondary school students, Municipality School 2 Phraya Si Sunthonwohan (Noi

Ajarayangkul) in Chachoengsao province found that before the learning had an average (\bar{x}) equal to 14 with the standard deviation of 2.42. While after the learning had an average (\bar{x}) equal to 22 with the standard deviation of 2.64. The difference between the two averages was at 8.57. The t-test was equal to 23.28. When comparing the learning achievement between before and after learning by using the E-books on Buddhist holy day in the teaching and learning of Buddhism for the 3rd year secondary school students, it was found that after learning had a higher score with a statistical significance at 0.05 level, according to the assumptions set.

Keyword: Development, E-Book, Buddhist holydays.

บทนำ (Introduction)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นนวัตกรรมที่นำมาประยุกต์เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคตว่าควรเป็นการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการให้ความสำคัญกับการเรียนมากกว่าการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมมากขึ้น ให้รู้จักคิดตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดพัฒนาการในทุกๆด้าน และช่วยให้เร้าความสนใจของนักเรียนไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (ปาริชาติ โขคพิทักษ์, 2540 : 75)

ดังนั้นการนำเอาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา มาสอนจึงเป็นหนทางหนึ่งในการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญต่อพุทธศาสนา เพราะ ความรู้เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากระเบียบแบบแผนหรือแบบอย่างที่อยู่ปฏิบัติในศาสนา ช่วยทำให้ความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนิกชนมีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เป็นสิ่งตอกย้ำใจให้ระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยได้อย่างดีเยี่ยม จึงเป็นระเบียบแบบแผนอันดีงามที่ควรรักษาไว้คู่กับพระพุทธศาสนาตลอดไป ผู้วิจัยจึงคิดว่าถ้าน้องค์ความรู้เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา มาพัฒนาในรูปแบบสื่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและสะดวกในการเรียนรู้ ขาดรี ต่างสมpong (2547 : 7) กล่าวว่า “ในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญนอกจากหลักการหรือวิธีการสอนแล้วสิ่งที่ขาดไม่ได้คือสื่อและอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการเรียนตามยุคสมัยด้วย เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น” จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการเรียนการสอน นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของผู้สอนต้องการไม่ว่าชุดการเรียน จะเป็นในรูปแบบใดก็เป็นอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทั้งสิ้นเพราะการสอนส่วนใหญ่จะประสบผลสำเร็จได้ก็เพราะได้สื่อการเรียนที่เหมาะสมเพราะสื่อการเรียนมีอิทธิพลและสามารถจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้นจำได้นานขึ้นซึ่งบางครั้งผู้สอนไม่สามารถสร้างแรงจูงใจได้เท่ากับชุด

การเรียนนอกจากนี้ชุดการเรียนยังช่วยปรับปรุงแก้ไขทัศนคติของนักเรียนให้คล้อยตามตรงกับจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้ ดังปรากฏรายงานผลการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาพระพุทธศาสนาซึ่งสอดคล้องกับ วัชรกุล สำเภาพล (2558 : 45) ว่า “สาเหตุที่นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา คือไม่เห็นประโยชน์ในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาไม่เห็นคุณค่าขาดสิ่งกระตุ้นในการเรียน ขาดสื่อประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดถึงผู้สอนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอนจึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน” ในการเลือกพัฒนาชุดการเรียนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุดนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของชุดการเรียนแต่ละชนิดให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน การที่ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนาและศาสนพิธี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่ยากและมากเกินไปได้ง่ายและไม่น่าเบื่อกับเนื้อหาที่เยอะ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อกับเนื้อหาที่สอนพัฒนาการสอน

จากปัญหาที่กล่าวข้างต้นปัญหาที่พบในโรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อยอาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา มี 2 ประการ ได้แก่ ประการแรก คือ เวลาเรียนในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนมีอย่างจำกัด แต่ต้องเรียนในเนื้อหาที่เป็นนามธรรมหรือเน้นเรื่องของจิตใจเป็นหลัก เช่น การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้ทั้งทางด้านเนื้อหา และการปฏิบัติควบคู่ไปด้วยกันจึงจะมีผลการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ และประการที่สอง ขาดอุปกรณ์ประเภทสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกิดความเข้าใจตรงจุดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวทำให้ผลการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนาและศาสนพิธี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อยอาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงปัญหาของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนาต่ำกว่าเกณฑ์ดังกล่าว จึงต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญในการส่งเสริมทางด้านศีลธรรมในสังคมซึ่งชุดการเรียนนี้เป็นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เวลาน้อยและก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ตามศักยภาพของตนอันจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อาจารย์พระพุทธศาสนาให้มีประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดลอง (Pre-Experimental Research) โดยใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) Tuckman

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 4 ห้องเรียน จำนวน 200 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่นำมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา ประกอบด้วยเนื้อหา เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันอัฐมีบูชา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพและใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยมีเครื่องมือ 2 อย่าง ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา มีขั้นตอน การจัดทำ ดังนี้

1.1) ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของ โรงเรียน

เทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2) ศึกษาเกี่ยวกับเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และลักษณะการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่าง ๆ

1.3) ขั้นตอนในการทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ . กำหนดขอบเขตเนื้อหา หาข้อมูลมีมติเดียวที่สอดคล้อง เลือกโปรแกรมที่เหมาะสมในการจัดทำ จัดองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กำหนดรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำต้นฉบับ

1.4) ตรวจสอบคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.5) จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังใช้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องวันสำคัญทางพุทธศาสนา มีขั้นตอนการจัดทำ ดังนี้

2.1) ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนประจันตราษฎร์บำรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2) ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบการเขียนข้อสอบจากหนังสือเทคนิคการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3) วิเคราะห์เนื้อหาและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชาของวิชาพระพุทธศาสนา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดว่าจะได้รับ

2.4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เป็นจำนวน 30 ข้อ

2.5) ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุง แล้วนำมาแก้ไข ให้สมบูรณ์ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ และนำคะแนนที่ได้มาหาค่า IOC ความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ในด้านเนื้อหา

2.6) วิเคราะห์คุณภาพและประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปรับปรุงและแก้ไข

2.7) นำไปใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

4.2 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพและใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยมีลักษณะเครื่องมือ ดังนี้

1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา จะแบ่งเนื้อหา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ดังนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา 1 เรื่อง

2.)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี มีลักษณะเป็นข้อสอบ ปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 30 ข้อ

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอทำการทดสอบใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา และทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในโรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

5.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อการทดสอบใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา โดยนัดหมายวันและเวลาที่จะดำเนินการเพื่อใช้ทดสอบและเก็บข้อมูล จากทางโรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร(น้อย อาจารยางกูร) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

5.3 ดำเนินทดสอบประสิทธิภาพ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา

5.4 ทดสอบใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้

5.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ปรนัยจำนวน 30 ข้อ ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

5.7 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยนำผลการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ตรวจสอบให้คะแนนแล้ว

6.1 ทำการรวบรวมคะแนนแบบทดสอบ เพื่อมาหา ค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียน (E_1) ทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพหลังเรียน (E_2) โดยนำคำตอบของนักเรียนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล

6.2 นำผลการวิเคราะห์มาทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียน (Pre-test) หลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) โดยใช้สถิติ T-Test แบบ Dependent

6.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่เรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้มาประเมิน แล้วผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (%) หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนาความโดยแบบสอบถามความคิดเห็นใช้เกณฑ์ของเบสท์ Best Richard A (อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 125)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้และคะแนน ทดสอบหลังการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ หลังการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ครบทุกเนื้อหา โดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มเดียววัด 2 ครั้ง (t-Dependent)

ตารางที่ 1 แสดงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนและคะแนนทดสอบหลังการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา

	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
การใช้ชุดการเรียนรู้	\bar{X}	(S.D)	t-test
ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้	14	2.42	23.28
หลังการใช้ชุดการเรียนรู้	22	2.64	

*P <= 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า หลังจากการเรียนการสอนด้วย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคะแนนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้เท่ากับ 14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.42 และมีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการใช้ชุดการเรียนรู้เท่ากับ 22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.64 และค่า t-Test 23.28 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

องค์ความรู้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากการวิจัยผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา ยังไม่มีสื่อมัลติมีเดียที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตามจุดประสงค์ที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายที่จะเรียนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ส่งผลการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำให้การเรียนในรายวิชาพระพุทธศาสนานั้นเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเกิดความเข้าใจง่ายโดยการพัฒนา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่มีความทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามคำสั่งที่เขียนไว้ใน แต่ละกิจกรรม มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา หลังจากที่ได้ทำการศึกษา จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วนักเรียนยังสามารถที่จะนำเอาหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และที่เห็นได้ชัดเจนนก็คือประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากศึกษาด้วยตนเอง สิ่งที่ได้เรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งประกอบข้อมูลเกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนาต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ดังนี้

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง
วันสำคัญทางศาสนา



- การเรียนไม่เบื่อ
- มีความทันสมัย
- สามารถเรียนและทบทวนด้วยตนเองตลอดเวลา
- นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตได้
- เกิดประสิทธิภาพและ นวัตกรรมทางการเรียน

แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการศึกษา “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) จังหวัดฉะเชิงเทรา” ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภาครัฐและสถาบันการศึกษาตามหน่วยงานสังกัดควรมีนโยบายสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนาและ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา อย่างสม่ำเสมอทุก ๆ ด้าน

2. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การใช้ในระยะแรกนักเรียนยังไม่มีความพร้อม ด้านอุปกรณ์ในการนำเสนอ อาทิ เครื่องฉายสไลด์ (projector) เนื่องจากการเรียนการสอนที่ผ่านมาของนักเรียนส่วนยังไม่เคยเรียนผ่านสื่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาก่อน ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีการเตรียมความพร้อม ในการจัดหาอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จะใช้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงสุด

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาพระพุทธศาสนาในสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรทางพระพุทธศาสนา เพื่อที่นักเรียนจะสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความหลากหลายทางด้านเนื้อหาทางวิชาการที่มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชาติรี ต่างสมปอง. (2547). *หลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: จัดพิมพ์โดยมูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- ปาริชาติ โชคพิทักษ์. (2540). *ชุดกิจกรรมนวัตกรรมเก่าที่ประยุกต์ใหม่ในประชาศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ สังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่๗. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรกุล สำเภาพล, (2558). “ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และที่ 2 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช.”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
