

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา
ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี

The Development Achievement of History Learning According to the Three-fold Training
of Primary Students Taloung School Lopburi Province

นายณารวิชัย มนต์รัตนมณี, ผศ.ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก

Mr. Narawit Monratanamane, Asst. Prof. Dr. Niwes Wongsuwan, Assoc. Prof. Dr. Somchai Srinok

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านท่าหลวง ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

E-mail: Narawit@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) : 15 มีนาคม 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised) : 20 เมษายน 2564

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) : 3 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขาที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 29 คิดเป็นร้อยละ 36 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 52 คิดเป็นร้อยละ 65 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 32 มีผลต่างเท่ากับ คิดเป็น ร้อยละ 29 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขาที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 34 คิดเป็นร้อยละ 38 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 68 คิดเป็นร้อยละ 76 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 34 มีผลต่างเท่ากับ คิดเป็น ร้อยละ 28 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขาที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 30 คิดเป็นร้อยละ 38 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 61 คิดเป็นร้อยละ 76 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 31 มีผลต่างเท่ากับ คิดเป็น ร้อยละ 39 จากแบบสอบถามความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรีพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับความพึงพอใจ ทั้งหมด 4 ด้าน โดยภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.29 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.278) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน

(ค่าเฉลี่ย \bar{x} 4.53 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.282) ด้านที่มีความพึงพอใจมาก คือ ด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย \bar{x} 4.34 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.399)

คำสำคัญ : กระบวนการสอน, หลักสูตรศึกษา, พัฒนาการเรียนการสอน

Abstract

The Development Achievement of History Learning According to the Threefold Training of Primary Students Taloung School Lopburi Province”. It was pre-experimental research. The result had found that: Students Pathom 4th had an achievement of History Learning According to the Threefold Training for pretest learning higher 29 for percentage at 36. Total point for posttest 52 for percentage at 65. It had different result between pretest and posttest 32 and had percentage at 29. Student for Pratom 5th had higher for their studies, total point for posttest 68 for percentage at 76. It had different result between pretest and posttest 34 and had percentage at 28. Student for Pratom 6th were had higher result between pretest and posttest higher while studies 30 then had different result by pretest at 38. Total point for posttest 61 for percentage at 76. It had different result pretest and posttest at 31 and then had different result posttest at 39. From satisfy questions. The satisfy by using process achievement of history learning according to the Threefold Training of Primary Students of Ban Taloung School for the 4th, 5th, 6th revel. It had revel of satisfaction all total 4 parts then by overall, satisfaction for teaching parts average at = 4.29, S.D. at 0.278. Then they had the more teaching parts average at = 4.53, S.D. 0.282. They had more satisfaction for substance parts by average at = 4.34, S.D. 0.399.

Keyword : Plus teaching, Threefold Training, Management Development

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เรียกว่า โลกยุคโลกา ภิวัตน์มีลักษณะที่ดำเนินไปอย่างพลวัตในอัตราที่รวดเร็วโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาการในด้านสารสนเทศ การสื่อสาร การเดินทาง นวัตกรรมในด้านการผลิต โดยเฉพาะด้านวิชาการข้อมูล วัสดุศาสตร์อิเล็กทรอนิกส์ และสมองกล วิศวกรรม การผลิตของขนาดจิ๋วที่เรียกว่า นาโนเทคโนโลยี ปัจเจกบุคคลและชาติที่ตามไม่ทันการเปลี่ยนแปลงจะล้าหลังและด้อยพัฒนา อ่อนแอทางเศรษฐกิจ ขาดอำนาจทางการเมืองและการต่อรองซึ่งการเปลี่ยนแปลงในยุคนี้ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม การศึกษาจึงเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่จะสร้างสมาชิกสังคมให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้รุดหน้า ถ้าระบบการศึกษา

เป็นระบบที่คร่ำครึไม่สอดคล้องกับความต้องการของคนยุคใหม่ก็จะไม่สามารถทำหน้าที่อันสำคัญได้เนื่องจากบุคลิกภาพของคนประชาชนชาติใดจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับการกล่อมเกลากการเรียนรู้อาจจากระบบการศึกษาในครอบครัวและโรงเรียนและสภาพแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551)

ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียนตลอด 12 ปี การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบมาจากหลายแขนงวิชา จึงมีลักษณะสหวิทยาการ โดยนำวิทยาการจากแขนงวิชาต่างๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกันได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อม รัฐศาสตร์ สังคมวิทยาปรัชญาและศาสนา ตามขอบเขตที่กำหนดไว้มีเป้าหมาย ความคาดหวังที่สำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนจะต้องรู้จักพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์สามารถเผชิญสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในชีวิตประจำวันได้ (ประนอม เดชชัย, 2551)

ไตรสิกขาเป็นหลักธรรมที่เน้นบทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติให้ถูกต้อง ทางกาย วาจา คือ ชั้นศีล การฝึกจิตให้ตั้งมั่นมีระเบียบทางการคิด คือ ชั้นสมาธิและพิจารณาสภาวะธรรมหรือสภาพปัญหานั้นจนเกิดความรู้อึ้ง ชั้นปัญญา นั่นเอง ดังกรอบแนวคิดทฤษฎีไตรสิกขา จากกรอบแนวคิดทฤษฎีไตรสิกขาทำให้เห็นความสัมพันธ์ของรูปแบบในการบริหารแนวไตรสิกขาด้วยการเทียบกับมรรคมีองค์แปดโดยเริ่มต้นที่ปัญญามีความสว่าง (เก่ง) ประกอบด้วยสัมมาทิฐิ คือ การทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของจริยธรรมและปัจจัยสัมมาสังกัปปะ คือ การคิดที่จะสร้างจริยธรรม คือ มีความสะอาด (ดี) ประกอบด้วยสัมมาวาจา คือ การใช้คำพูดที่ถูกต้องเหมาะสม ปัจจัยสัมมาภังคะ คือ การฝึกฝนลงมือปฏิบัติ ปัจจัยสัมมาอาชีวะ คือ การประพฤติตามกฎ ระเบียบ วินัย วัฒนธรรมและประเพณี สมาธิ มีความสงบ (มีความสุข) ประกอบด้วยสัมมาวายามะ คือ การพยายามปฏิบัติให้เอื้อต่อหลักการศึกษาของสังคม ปัจจัยสัมมาสติ คือ การระลึกถึงจริยธรรม หน้าที่

ผู้เรียนอยู่เสมอ และปัจจัยสัมมาสมาธิ คือ การตั้งจิตมั่นต่อหลักจริยธรรม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต), 2551 : 6)

การเรียนการสอน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการเข้าถึงเด็กสมัยใหม่ให้ได้มากที่สุด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ จากการเรียนรู้ที่จะหล่อหลอมฝึกให้เด็กมี “ทักษะชีวิต” จะสามารถช่วยป้องกันปัญหา โดยให้เด็กรู้จักที่จะปฏิเสธ หรือ หลีกเลี้ยง รู้จักการยืดหยุ่น และปรับตัว เป็นต้น ตามช่วงวัยของเด็กเอง “ทักษะชีวิต” จึงเป็นสิ่งที่ละเลยไม่ได้ในยุคศตวรรษที่ 21 จากความเป็นมาและความสำคัญที่ กล่าวมาทั้งหมดผู้วิจัยจึงมีความสนใจต้องการศึกษาว่า การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบไตรสิกขาจะส่งผลอย่างไรต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนโดยใช้กระบวนการสอนตามหลักไตรสิกขา สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจโดยใช้กระบวนการสอนตามหลักไตรสิกขา ไตรสิกขา สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี” ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research) โดยใช้วิจัยแบบหนึ่ง กลุ่มทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (One Group Pre-Test, Post-Test Design) ผู้วิจัยใช้เป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คน ของโรงเรียนบ้าน ท่าหลวง หมู่ที่ 3 ตำบลท่าหลวงอำเภอ ท่าหลวง จังหวัดลพบุรี 15230 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การสอนโดยใช้กระบวนการสอนตามหลักไตรสิกขา สาระ ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี” โดยมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำ หมายถึง ขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน อันได้แก่ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้น เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนวิธีการเรียนการสอน และเนื้อหา ของบทเรียน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ ครูเป็นกัลยาณมิตร หมายถึง ครูทำ ตนให้เป็นที่เคารพรักของศิษย์ โดยมีบุคลิกภาพดี สะอาด แจ่มใส และ สำรวมกิริยา มีสุขภาพจิตดีมีความมั่นใจในตนเอง

และการเสนอสิ่งเร้าและแรงจูงใจ เช่น ใช้สื่อการเรียนการสอน หรือ อุปกรณ์และวิธีการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจ เช่น การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ เสนอเอกสาร ภาพกรณีปัญหา กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง จัดกิจกรรมที่สนุก น่าสนใจ ให้นักเรียนได้ตรวจสอบ ความรู้ ความสามารถของตน และได้รับทราบผลทันที

2) **ขั้นจัดกิจกรรมการสอน** หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนจะได้ใช้ความสามารถทางปัญญา ฝึกทักษะต่าง ๆ และพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

2.1) การฝึกหัดอบรมตนให้มีศีลด้วยสัมมาวาจา – เจริญชอบ สัมมาภิรมันตะ – การกระทำชอบ และสัมมาอาชีวะ – การเลี้ยงชีพชอบ

2.2) การฝึกหัดอบรมตนให้มีสมาธิด้วยสัมมาวายามะ – ความเพียรชอบ สัมมาสติ – การระลึกชอบ และสัมมาสมาธิ – การตั้งจิตมั่นชอบ

2.3) การฝึกหัดอบรมให้มีปัญญาด้วยสัมมาทิฐิ - การเห็นชอบ และสัมมาสังกัปปะ – การดำริชอบ

3) **ขั้นสรุป** หมายถึง ขั้นตอนที่ครูและนักเรียนจะได้รวบรวมข้อมูลจาก การสังเกต การปฏิบัติทุกขั้นตอน นำมาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้ แล้วสรุปผลการปฏิบัติสรุปบทเรียน ครูวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ตลอดจนนำความรู้และความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุข

3.1) **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรีเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.2) **แบบสอบถาม** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรีเป็น 4 ด้าน 17 คำถาม จำนวน 25 ชุด

ผลการวิจัย (Research Results)

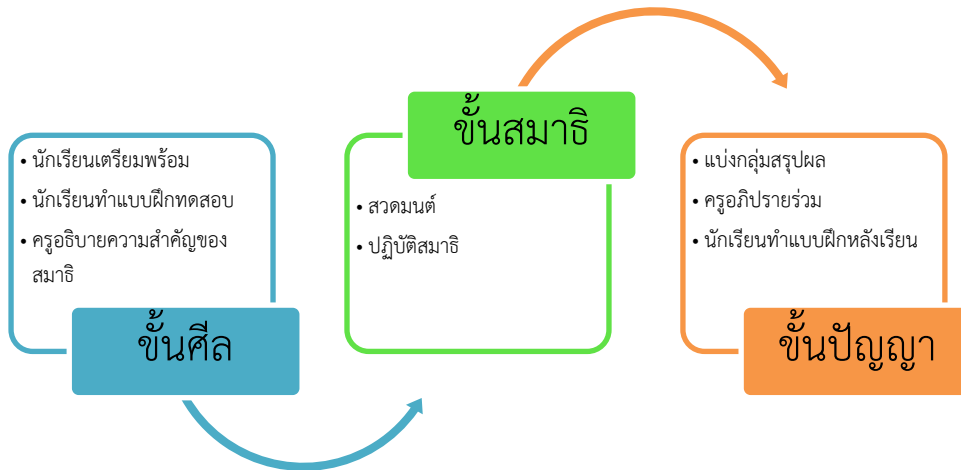
1. ผลสัมฤทธิ์การสอนโดยใช้กระบวนการสอนตามหลักไตรสิกขา สาระประวัติศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 29 คิดเป็นร้อยละ 36 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 52 คิดเป็นร้อยละ 65 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 32 มีผลต่างเท่ากับ คิดเป็น ร้อยละ 29 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 34 คิดเป็นร้อยละ 38 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 68 คิดเป็นร้อยละ 76 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 34 มีผลต่างเท่ากับ

คิดเป็น ร้อยละ 28 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ที่สูงขึ้น ผลรวมคะแนนก่อนเรียน 30 คิดเป็นร้อยละ 38 ผลรวมคะแนนหลังเรียน 61 คิดเป็นร้อยละ 76 ผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 31 มีผลต่างเท่ากับ คิดเป็น ร้อยละ 39

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรีมีทั้งหมด 4 ด้าน โดยภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.29, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.0.278) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.53 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.0.282) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.34 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.0.399) ด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.16 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.399) ด้านการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.13 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.551) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี มีทั้งหมด 4 ด้าน โดยภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.40 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.227) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.56 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.410) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.33 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.468) ด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.28 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.0.384) ด้านการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.44 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.512) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี มีทั้งหมด 4 ด้าน โดยภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.30 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.282) ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.40 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.321) ด้านเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.34 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.326) ด้านการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.19 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 0.395) ด้านการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย \bar{X} 4.28 ,ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.0.661)

องค์ความรู้จากการวิจัย (Research Knowledge)

จากผลการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยเสนอองค์ความรู้จากการวิจัย



แผนภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

ตารางภาพ แสดงองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรี” ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีหลักไตรสิกขามากยิ่งขึ้นโดยในขั้นศีล นักเรียนเตรียมพร้อมทางร่างกาย อิริยาบถ นักเรียนทำแบบฝึกทดสอบ ครูอธิบายความสำคัญของสมาธิ ขั้นสมาธิ นักเรียนเริ่มสวดมนต์ ปฏิบัติสมาธิ และขั้นปัญญา มีการแบ่งกลุ่มสรุปผล ครูอภิปรายผลร่วมและนักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน ผ่านกระบวนการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่องการสวดมนต์แปล และแผ่เมตตา และการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ไทย ตามหลักไตรสิกขา ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านท่าหลวง จังหวัดลพบุรีครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และโรงเรียน

1.2) หน่วยงานราชการควรสนับสนุนงบประมาณในการกระตุ้นสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา

2. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

2.1) ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคการส่งเสริมวินัยนักเรียนในสถานศึกษา

2.2) ควรศึกษาสาเหตุที่นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครู-อาจารย์และผู้ปกครอง

2.3) ทางโรงเรียนควรมีนโยบายและมีงบประมาณในการส่งเสริมครูวิจัยด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1) หน่วยงานสถานศึกษา ควรมีการศึกษาวิจัยต่อยอดเพื่อผลสำเร็จในการศึกษาของนักเรียนและเยาวชน

3.2) ควรมีการสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลและคณะบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งๆขึ้นไป

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ประนอม เดชชัย. (2551). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2551). *จะพัฒนาคนกันได้อย่างไร? มุลินธิพุทธธรรม*.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551*.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
