

## การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

### AN EVALUATION OF THE CURRICULUM OF THE POLICE TRAINEES AT TRAINING CENTER OF PROVINCIAL POLICE REGION 5

พ.ต.ท.หญิงยุพาวลัย อินตะขันธ์ \*

Pol.Lt.Col. Yupawan Intakhan

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกจากประชากรคือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ปีการศึกษา 2560 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 178 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีลำดับมากที่สุดคือ ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ข้อเสนอแนะ ควรมีเวลาเรียนและทบทวนมากกว่านี้เนื่องจากอ่านหนังสือได้ทัน เนื้อหาบางวิชาเป็นการสอนแค่เพื่อรู้แต่ยังขาดความหมายที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง และสืบเสาะตารางเรียนอาจจะทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การประเมินหลักสูตร, นักเรียนนายสิบตำรวจ, ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

#### ABSTRACT

The objectives of this research were as followed: to study the curriculum evaluation of the police trainees at training center of provincial police region 5 in the topic of context, input, process, and product. The sample group of 178 residents were randomly selected. The research questionnaires were issued for gathering data. The data were analyzed in the forms of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results were as followed: The curriculum evaluation of the police trainees the overall had a high level, when considering each side, found that the product had the highest level, the context and the process had appropriate high level and the input respectively appropriate had high level. But there should be more time to study and review content to be in the actual time. If they

---

\* อาจารย์ (สบ 3) ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5

confuse class schedule and didn't use effectively, it may not be possible to apply knowledge gained in their real life.

**Keywords:** An evaluation of the curriculum, Police trainees, Training center of provincial police region 5

## บทนำ

การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การปรับปรุงกระบวนการศึกษาทุกด้านให้สามารถสนองตอบความต้องการของชีวิตและสังคม และการก้าวทันต่อความก้าวหน้าของโลก ในปัจจุบันการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ เนื่องจากตารางสอนและห้องเรียน การพัฒนาคนจึงไม่เอื้อให้มีคุณสมบัติมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งทำงาน ซาญชีวิต วิธีการเรียนการสอนไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะข้างสงสัย และใฝ่หาคำตอบ ยังเน้นการสอนหนังสือมากกว่าการสอนคน ผู้สอนยังเป็นผู้มีอำนาจในชั้นเรียนยังคงยึดมั่นว่าตนเองเป็นผู้รู้มากที่สุด ถูกที่สุด และมีอำนาจมากที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีหน้าที่รับและปรับตัวให้สอดคล้องกับเนื้อหาความรู้และวิธีการของผู้สอน สถานศึกษาจึงไม่เป็นสถานที่เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นความทุกข์ อับเฉา น่าเบื่อหน่าย ยึดหลักสูตรเป็นเกณฑ์ เนื้อหาสาระทั้งหมด การสอบและคะแนนสอบเป็นสิ่งพิพากษาความสำเร็จ ทุกคนจึงเครียด ขาดความสุขในการศึกษา สถานศึกษาไม่สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห่างไกลธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้ ที่ปลูกฝังบรรยากาศทางปัญญา กระบวนการเรียนการสอนยังเป็นพฤติกรรมจำเจและพฤติกรรมถ่ายทอด สัดส่วนการฝึกปฏิบัติ การฝึกคิด และการอบรมบ่มนิสัย ยังมีน้อยกว่าการท่องบ่นเนื้อหา ผู้เรียนเคยชินต่อการทำตาม เชื่อฟัง นั่งนิ่ง จึงขาดความคล่องในการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ได้รับการปลูกฝังความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ<sup>1</sup>

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 เป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นสถานที่ฝึกอบรมบุคลากรที่จะมาบรรจุเข้ารับราชการตำรวจ และอบรมข้าราชการตำรวจในสายงานต่าง ๆ ให้มีความพร้อมสามารถกลับไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานได้ มีที่ตั้งกองบังคับการอยู่ในเขตอำเภอหางฉัตร จังหวัดลำปาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และสถานการณ์ในปัจจุบัน การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 มีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในการปฏิบัติ สนองนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้นำปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องมาศึกษาวิเคราะห์และพิจารณาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ สภาพการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Swot Amalysis) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน สู่สถานภาพขององค์กรที่ต้องการในอนาคต<sup>2</sup> ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินกิจกรรมของหลักสูตรต่าง ๆ ปัจจัยใดที่ทำให้การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนของนักเรียนนายสิบ

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการเสวนาทางวิชาการ มิติใหม่ของการ ประเมินผล: การเรียนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ, 2543.

<sup>2</sup> ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5, แผนปฏิบัติราชการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560, 2560.

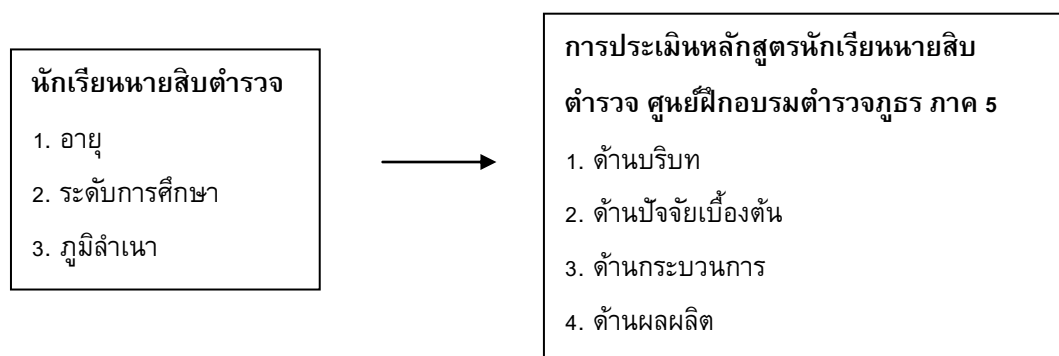
ตำรวจให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ตรงกับพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร โดยทำการประเมินหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ ปีการศึกษา 2559 ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ในภาคการเรียนที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนนายสิบตำรวจ ในภาคการเรียนที่ 2 และให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนายสิบตำรวจได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และค่านิยมหรือคุณธรรม เป็นตำรวจที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม ตรงตามเป้าหมาย และปรัชญาของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ที่ได้กำหนดไว้

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการเฝ้าตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ซึ่งได้เป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรในการวิจัยการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ในครั้งนี้ คือ นักเรียนนายสิบตำรวจ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 248 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา โดยใช้สูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1967) ได้จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการวิจัย จำนวน 178 คน และทำการเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และกระจายแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา โดยใช้สูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + NE^2}$$

โดย  $n$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $N$  = จำนวนประชากร  
 $E$  = ขนาดของความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05

$$n = \frac{248}{1 + (200 (0.0025))}$$

$$= 177.77$$

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยภาคสนาม คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบบสอบถามจะประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย สถานภาพปัจจุบัน เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนนายสิบตำรวจ ต่อการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

$$\text{อันตรภาคชั้น} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดระดับความคิดเห็น โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งแต่ละลำดับมีค่าคะแนนแตกต่างกัน 0.80 คะแนน ดังนี้

ช่วงค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00	หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
ช่วงค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20	หมายถึง เห็นด้วยมาก
ช่วงค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40	หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
ช่วงค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60	หมายถึง เห็นด้วยน้อย
ช่วงค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80	หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

### ผลการวิจัย

การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม พบว่า การประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านบริบท พบว่า การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านบริบท พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า วัตถุประสงค์พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก รองลงมาเนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ในหน้าที่จริง อยู่ในระดับมาก และมีการเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ข้อที่มีลำดับน้อยที่สุดคือ จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรน้อย

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาอาจารย์มีความรู้ความสามารถ และทันสมัยและอาจารย์กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมใฝ่ความรู้ อยู่ในระดับมาก และอาจารย์สอนเต็มเวลา ครบถ้วนตามหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ข้อที่มีลำดับน้อยที่สุดคือ ห้องเรียนมีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมากเกินไป

ด้านกระบวนการ พบว่า การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมาก รองลงมาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความยุติธรรม อยู่ในระดับมาก และมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ข้อที่มีลำดับน้อยที่สุดคือ การจัดตารางการเรียนการสอนไม่ค่อยความเหมาะสมกับหลักสูตร

ด้านผลผลิต การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสุขภาพกายและจิตใจแข็งแรงอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณลักษณะ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นข้าราชการตำรวจอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เข้ารับการอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพิ่มขึ้นในอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ข้อที่มีลำดับน้อยที่สุดคือ ผู้เข้ารับการอบรมมีความสำนึกในหน้าที่และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ควรใช้เวลาเรียนและทบทวนมากกว่านี้ เนื่องจากอ่านหนังสือได้ทัน สืบสนดารางเรียน อาจจะทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรเพิ่มหลักสูตรที่นำไปใช้ได้จริงให้ตรงกับปัจจุบัน เนื้อหาบางวิชาเป็นการสอนแค่เพื่อรู้ แต่ยังไม่ชัดเจนว่าจะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง น่าจะมีการจัดกลุ่มกีฬาอื่นๆ ในตอนเย็น นอกเหนือจากวิ่งและน่าจะมีการให้อนุญาตนำโทรศัพท์มาใช้ แต่กำหนดให้ใช้เป็นเวลาเพื่อใช้ในการสื่อสารติดต่อกับภายนอกหรือให้ค้นคว้าหาความรู้ ในหนึ่งวิชาบางวิชา ใช้อาจารย์ผู้สอนหลายคน ไม่มีความต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป สอนเร็วบ้างให้คำศัพท์ที่เข้าใจยากในบางครั้ง คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอที่จะหาความรู้เพิ่ม อาคารกองร้อย พัฒมอุปกรณ์บางตัวเสียใช้งานไม่ได้ อาหารควรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มสื่อการสอนประกอบเพิ่มเพื่อดึงความสนใจผู้เรียน อาจารย์ควรสอนให้ตื่นเต้นมากกว่านี้ เอกสารประกอบการเรียนไม่เหมาะสม อาจทำเป็นหนังสือเรียน เนื่องจากเป็นแฟ้มใช้ไม่สะดวก และการเรียนการสอนในแต่ละวันไม่เท่ากัน

### อภิปรายผลของการวิจัย

การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจในภาพรวม พบว่า การประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านบริบท การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านบริบท อยู่ในระดับมาก วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ได้ดำเนินการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนายสิบตำรวจ ปี 2559 วัตถุประสงค์พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่เหมาะสม เนื้อหาวิชาสามารถนำไปใช้ในหน้าที่จริง และมีการเสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจ ควรปรับจำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนตลอดหลักสูตรให้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ปานสง<sup>3</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ จันทร์เรือน<sup>4</sup> ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากการวิจัยพบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ โครงสร้างและเนื้อหาที่มีความเหมาะสม การจัดกระบวนการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐญา มีชัย และพิชัย เสี่ยมจิตต์<sup>5</sup> ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบประเมิน แบบ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านปัจจัยเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก โดยประเมินคุณลักษณะของอาจารย์ คุณลักษณะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ ผู้เข้ารับฝึกการอบรมให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ อาจารย์มีความรู้ความสามารถ และทันสมัยและอาจารย์กระตุ้นให้ผู้เข้ารับฝึกการอบรมใฝ่ความรู้ และอาจารย์สอนเต็มเวลา ครบถ้วนตามหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงห้องเรียนมีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมากเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณนิการ์ จันทร์โกเมศ<sup>5</sup> ได้ทำการวิจัยการศึกษาและการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า

<sup>3</sup> จุฑามาศ ปานสง, การประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552.

<sup>4</sup> ณัฐญา มีชัย และพิชัย เสี่ยมจิตต์, การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.

<sup>5</sup> กัณนิการ์ จันทร์โกเมศ, การศึกษาและการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2554.

พบว่า สัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ไม่สอดคล้อง กับสภาพจริงครูผู้สอน สาขาวิชาศิลปกรรมมีคุณวุฒิเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด นักเรียนมีความรู้ทักษะและความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สอดคล้องกับหลักการจุดหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌรัญญา มีชัย และพิชัย เสงี่ยมจิตต์<sup>6</sup> ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์ และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในการ วิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบประเมิน แบบ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัย เบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเนื้อหาในหลักสูตร และนักศึกษามีความ เหมาะสมในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช เอี่ยมชื่น<sup>7</sup> ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยจะประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้าน กระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550) ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความเหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา อาจารย์ เหมาะสม นักศึกษาควรปรับปรุง เรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษารวมทั้งจำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามกำหนด อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน สถานที่เรียน ควรปรับปรุงเรื่องจำนวนและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ด้านกระบวนการ การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การบริหาร หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความ ยุติธรรม และมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเหมาะสม แต่การจัดตารางการเรียน การสอนไม่ค่อยเหมาะสมกับหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรพรรณ ประยงค์หอม<sup>6</sup> ได้ทำการศึกษาวิจัย การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป คณะ บริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ด้านผลผลิต ได้แก่ ประสิทธิภาพของ บัณฑิต และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของบัณฑิต จากการศึกษาวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌรัญญา มีชัย และพิชัย เสงี่ยมจิตต์<sup>6</sup> ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์

<sup>6</sup> อรรพรรณ ประยงค์หอม, ได้ทำการศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.

<sup>7</sup> บงกช เอี่ยมชื่น, การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2550) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555.

และการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบประเมิน แบบ CIPP Model เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ อาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน ฝึกงานการนิเทศติดตามการฝึกงานภาคสนาม การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนการบริหารหลักสูตร นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นในเรื่องเดียวกันในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ปานสง<sup>6</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก

ด้านผลผลิต การประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจด้านผลผลิต ประสิทธิภาพของผู้เข้ารับการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เข้ารับการศึกษาพึงพอใจและจิตใจแข็งแรง ผู้เข้ารับฝึกการอบรม มีคุณลักษณะ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นข้าราชการตำรวจ และผู้เข้ารับฝึกการอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพิ่มขึ้นในอาชีพอยู่ ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เข้ารับฝึกการอบรมมีความสำนึกในหน้าที่และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ปานสง<sup>8</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้พื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน คุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ด้านคุณสมบัติและพฤติกรรม มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณนิการ์ จันทรโกเมศ<sup>9</sup> ได้ทำการวิจัยการศึกษา และการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติอยู่ในระดับมากตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร ประยงค์หอม<sup>10</sup> ได้ทำการศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ

<sup>6</sup> อ่างอิงแล้ว, การประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552.

<sup>8</sup> อ่างอิงแล้ว, การศึกษาและการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2554.

<sup>10</sup> อ่างอิงแล้ว, การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.



สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ อาจารย์ นักศึกษา สื่อการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ด้านผลผลิต ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิต และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของบัณฑิต จากการศึกษาวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต ได้แก่ ประสิทธิภาพของบัณฑิต คุณลักษณะวิชาชีพของบัณฑิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ควรใช้เวลาเรียนและทบทวนมากกว่านี้ เนื่องจากอ่านหนังสือได้ทัน สืบเสาะตารางเรียน อาจจะทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรเพิ่มหลักสูตรที่นำไปใช้ได้จริงให้ตรงกับปัจจุบัน เนื้อหาบางวิชาเป็นการสอนแค่เพื่อรู้ แต่ยังไม่ชัดเจนความหมายที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง น่าจะมีการจัดกลุ่มกีฬาอื่นๆ ในตอนเย็น นอกเหนือจากวิ่งและน่าจะมีการให้อนุญาตนำโทรศัพท์มาใช้ แต่กำหนดให้ใช้เป็นเวลาเพื่อใช้ในการสื่อสารติดต่อกับภายนอกหรือให้ค้นคว้าหาความรู้ ในหนึ่งวิชาบางวิชา ใช้อาจารย์ผู้สอนหลายคน ไม่มีความต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป สอนเร็วบ้างให้คำศัพท์ที่เข้าใจยากในบางครั้ง คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ไม่เพียงพอที่จะหาความรู้เพิ่ม อาคารกองร้อย พัฒลมอุปกรณ์บางตัวเสียใช้งานไม่ได้ อาหารควรมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ควรเพิ่มสื่อการสอนประกอบเพิ่มเพื่อดึงความสนใจผู้เรียน อาจารย์ควรสอนให้ตื่นตันทันทีมากกว่านี้ เอกสารประกอบการเรียนไม่เหมาะสม อาจทำเป็นหนังสือเรียน เนื่องจากเป็นแฟ้มใช้ไม่สะดวก และการเรียนการสอนในแต่ละวันไม่เท่ากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช เอี่ยมชื่น<sup>11</sup> ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยจะประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) ของคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความเหมาะสม ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา อาจารย์ เหมาะสม นักศึกษาควรปรับปรุงเรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษารวมทั้งจำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามกำหนด อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนสถานที่เรียน ควรปรับปรุงเรื่องจำนวนและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร เหมาะสม แต่ควรปรับปรุงเรื่องการจัดหาทุนการศึกษาและวิจัย รวมทั้งการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3) ด้านผลผลิต มหาบัณฑิตมีคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แต่ควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และควรมีการประเมินคุณลักษณะของมหาบัณฑิต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุมพร ศรีเทพย์<sup>12</sup> ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาพลศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า มีข้อเสนอแนะว่าควร

<sup>11</sup> อ่างอิงแล้ว. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555.

<sup>12</sup> ชุมพร ศรีเทพย์, การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาพลศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์, การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555.

สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป และควรจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การวิจัยเบื้องต้น และการใช้คอมพิวเตอร์สำนักงาน คุณลักษณะผู้เรียน คุณลักษณะของคณาจารย์ และวัสดุการศึกษา สื่อ ตำราเรียน และสถานที่เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอ และควรเพิ่มอุปกรณ์พลศึกษาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ ดังนี้

1.1 ควรมีเวลาเรียนและทบทวนมากกว่านี้ เนื่องจากอ่านหนังสือได้ทัน

1.2 เนื้อหาบางวิชาเป็นการสอนแค่เพื่อรู้ แต่ยังไม่ชัดเจนความหมายที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

จริง

1.3 ตารางเรียนสัปดาห์ อาจจะทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

การประเมินในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยใช้หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ 2559 ซึ่งใช้กับนักเรียนนายสิบตำรวจ ของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ปีการศึกษา 2560 และประชากรที่กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนนายสิบตำรวจ ปีการศึกษา 2560 ในภาคเรียนที่ 1 ในการประเมินครั้งต่อไป ควรประเมินหลักสูตรโดยใช้การประเมินการฝึกอบรมทั้งหลักสูตร

### เอกสารอ้างอิง

กัณนิการ์ จันทรโกเมศ. การศึกษาและการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

(ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาศิลปกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษา

สุโขทัย. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2554.

จุฑามาศ ปานสง. การประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยี

ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต.

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552.

ชุมพร ศรีเทพย์. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาพลศึกษาสถาบันการพล

ศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์. การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม, 2555.

ณัฐญา มีชัย และพิชัย เสี่ยงมจิตรต์. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสาธารณสุข

ศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2548 ของวิทยาลัยแพทยศาสตร์และการสาธารณสุข

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,

2554.

บงกช เอี่ยมชื่น. การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555.

ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5. แผนปฏิบัติการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560. 2560.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการเสวนาทางวิชาการ มิติใหม่ของการ ประเมินผล: การเรียนที่เห็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ, 2543.

อรวรรณ ประยงค์หอม. การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2554.